

➤ Технологическая карта мониторинга психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (характера взаимодействия участников образовательного процесса)

1. Технологическая карта мониторинга психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (характера взаимодействия участников образовательного процесса)

Параметры мониторинга	Нормативные показатели						Соответствие требованиям законодательства
	соответствует 2 балла		соответствует частично 1 балл		не соответствует 0 баллов		
	само оценка	внешняя оценка	само оценка	внешняя оценка	само оценка	внешняя оценка	
I. «Взаимодействие взрослого с детьми»							Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) 3.2.1. Трудовые функции: Трудовые действия: Необходимые умения: Необходимые знания: Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155/3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
1. «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях»							
1.1 Слушает детей с вниманием							
1.2 Быстро реагирует на признаки дискомфорта							
1.3 Чутко реагирует на потребность в поддержке взрослого и проявляет готовность прийти на помощь							
1.4 Успокаивает и побуждает игровых детей							
1.5 Обращается к ребенку по имени или по фамилии и отчеству							
1.6 Отмечает новые достижения и продвижение ребенка в разных сферах его жизнедеятельности, акцентирует внимание на вклада открывающихся возможностей							
1.7 Оценка носит позитивную направленность, достижения ребенка не сравниваются с достижениями других детей, а лишь с его собственными							
1.8 Целенаправленно создает ситуацию успеха, не допускает проявления недоверия ребенка к своим возможностям							
1.9 Обеспечивает эмоциональный комфорт и благополучие детей, проявляющиеся в их открытости, уверенности, отсутствии тревожности и напряженности, стремления в установлении контакта общения с каждым ребенком							
1.10 Находит время в режиме дня для непосредственного общения с каждым ребенком (традиция утреннего вечернего круга, игры «Ночная палочка», «Судачьи детские вопросы» и пр.)							

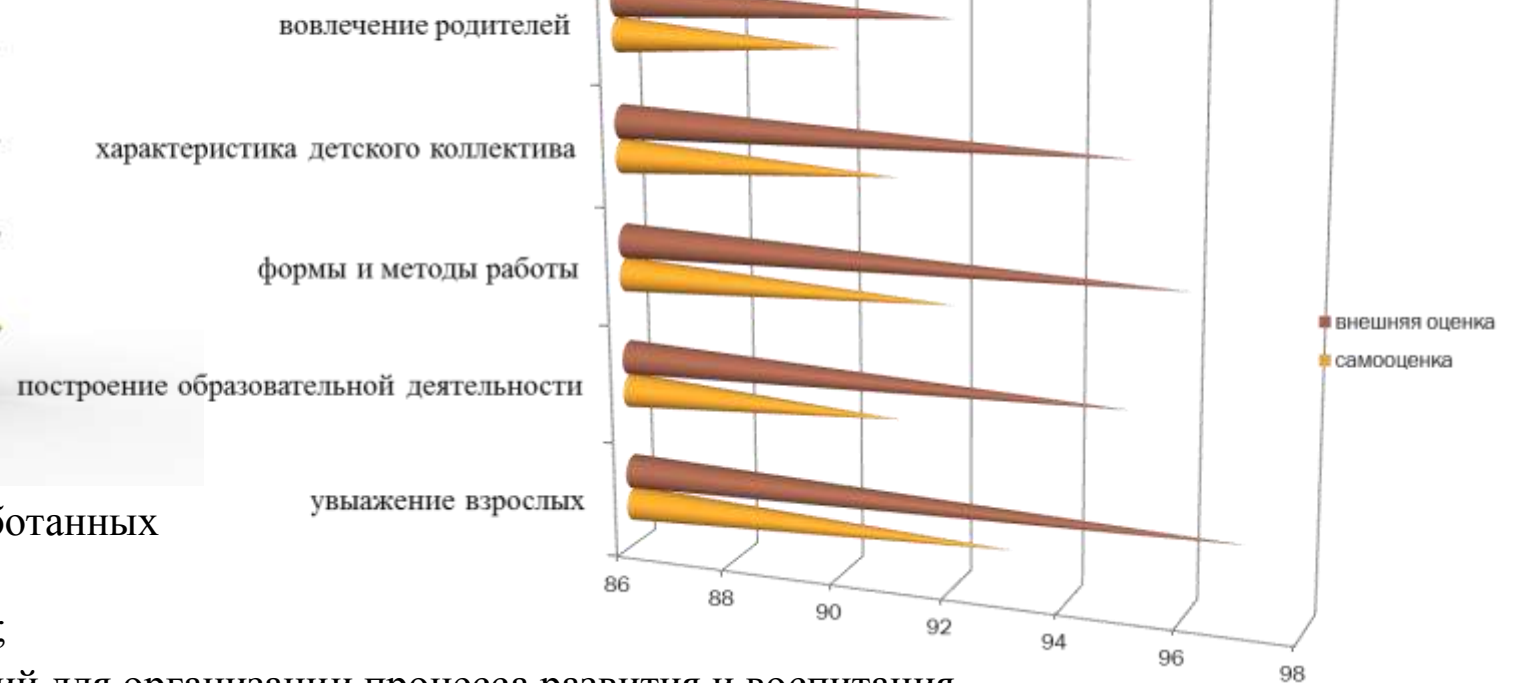
ИТОГО	самооценка:	внешняя оценка:
Допустимый диапазон: 30-60 баллов		
2. «Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития»		
2.1 Проявляет внимание к настроению, желаниям, потребностям ребенка, интересам и поддерживает их		
2.2 Отвечает на вопросы и просьбы детей		
2.3 Становится на позицию ребенка, учитывает его точку зрения		
2.4 Создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, стимулирует желание делиться впечатлениями, способствует выработке самостоятельного мнения в отношении к различным сторонам действительности		
2.5 Обеспечивает индивидуальный подход, адекватное содержание и способов обучения к возрастным и индивидуальным возможностям каждого ребенка		
ИТОГО		
Допустимый диапазон: 15 - 30 баллов		
3. «Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)»		
3.1 Умеет организовывать совместные игры (ролевые, режиссерские, с правилами), обеспечивает игровое время и пространство		
3.2 Умеет организовывать совместную коммуникативную деятельность, чтение (восприятие) художественной литературы		
3.3 Умеет организовывать совместную познавательно-исследовательскую деятельность, в том числе, экспериментирование с доступными материалами		
3.4 Умеет организовывать совместную трудовую деятельность		
3.5 Умеет организовывать совместную конструктивную деятельность		
3.6 Умеет организовывать совместную изобразительную деятельность		
3.7 Умеет организовывать совместную музыкальную деятельность		
3.8 Является партнером по деятельности и поддерживает партнерскую позицию ребенка как субъекта		

ИТОГО	самооценка:	внешняя оценка:
Допустимый диапазон: 36 - 72 баллов		
II «Взаимодействие между детьми»		
1. «Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»		
1.1 Собственными примером демонстрирует равное доброжелательное отношение к окружающим		
1.2 Обращает внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, поощряет проявление сопереживания к сверстнику		
1.3 Формирует умение координировать свои действия в совместной деятельности, считаться с желаниями и потребностями другого, разрешать споры бесконфликтно		
1.4 Предоставляет детям право выбора содержания, способов деятельности, материала, партнеров, индивидуального ритма деятельности и пр.		
1.5 Оказывает недирективную помощь и поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности		
1.6 Поддерживает взаимодействие детей, внутреннюю мотивацию посредством создания проблемно-игровых ситуаций, творческих заданий, постановкой социально-значимых целей и др.		
1.7 Развивает умение детей работать в группе		

ИТОГО	самооценка:	внешняя оценка:
Допустимый диапазон: 27 - 81 баллов		
2. Характеристика детского коллектива		
2.1 Дети доброжелательны в общении друг с другом		
2.2 Чувствительны к оценке сверстников, изменяют свое поведение в соответствии с ней		
2.3 Во взаимоотношениях детей проявляется дружелюбие, забота, взаимопомощь		
2.4 Возникающие споры разрешаются бесконфликтным способом		
2.5 Присутствует стремление к позитивным контактам и совместной деятельности		
2.6 Дети-лидеры не угнетают сверстников, выступают с ними в контакты в процессе разнообразной деятельности		
2.7 В детском коллективе отсутствуют изолированные дети		
ИТОГО		
Допустимый диапазон: 21 - 42 баллов		
III. «Непосредственное вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность»		
1. Посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи		
2. Участие в совместной досуговой деятельности		
3. Участие в конкурсах, соревнованиях		
4. Участие в трудовых акциях, создании ИРС ОУ		
5. Участие в совместных занятиях, экскурсиях, игротекках		
ИТОГО		
Допустимый диапазон: 15 - 45 баллов		



Технологическая карта мониторинга психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (данные в %)



Результативность деятельности по повышению качества образования на основе разработанных технологических карт очевидна. Она заключается в следующем:

- ✓ повысился уровень личностного роста воспитанников дошкольного возраста;
- ✓ отмечена готовность педагогов к деятельности по совершенствованию условий для организации процесса развития и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ наблюдается сформированность у педагогов научных представлений о современных подходах к реализации воспитательной деятельности на основе интерактивного обеспечения;
- ✓ отмечена эмоционально-психологическая удовлетворенность участников образовательного процесса.