

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»



Преимственность дошкольного и начального школьного образования

# **Проектирование типовых заданий для формирования предпосылок учебных действий у дошкольников и универсальных учебных действий у учащихся начальной школы**

*Методические рекомендации по использованию  
«Методической копилки», разработанной педагогами  
ГБОУ № 698 «Пансион»*



**Санкт-Петербург  
2020 год**

**Проектирование типовых заданий для формирования предпосылок учебных действий у дошкольников и универсальных учебных действий у учащихся начальной школы:** Методические рекомендации /Авторский коллектив: Громова Н.М., заместитель директора, Марецкая Н.И., заместитель директора, Рысева О.Н., психолог, Мацкевич Н.А., психолог  
Педагоги ДОУ: Гаврилова О.В., Глазунова Т.А., Голубятникова Я.Ф., Козлукова З.С., Литовка Л.В., Миконен Е.Ю., Корсак О.В., Никулкина Е.Е., Пазыркина М.В., Павлова С.В., Педагоги НШ: Смирнова С.Н., Белова О.А., Бондарчук Л.В., Ковалевская Я.В., Скороделова С.Ю., Сизикова М.О., Дубровская Н.В., Бокий А.В., Плоткина Ю.С., Плоткин А.Д., Матвеева О.Е., Лобанова Е.И., Камышникова А.В.

*В методических рекомендациях по использованию Методической копилки представлен практический опыт работы педагогов ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» по формированию универсальных учебных действий. Раскрываются различия между понятием «универсальные учебные действия» и понятием «предпосылки учебных действий». Представлены разработки занятий воспитателей, разработки уроков и внеурочных занятий учителей начальной школы, направленные на формирование предпосылок УД у дошкольников и УУД у учащихся начальной школы, собранные в Методическую копилку. Представлена примерная программа мониторинга УУД.*

*Методические рекомендации адресованы воспитателям дошкольных образовательных учреждений и педагогам начальной школы.*

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из приоритетных задач начального этапа образования является задача - «научить учиться». То есть, вооружить детей обобщёнными способами учебной деятельности, который обеспечивал бы успешный процесс обучения. В ФГОС впервые на государственном уровне "умения учиться" выделены как самостоятельный и важный компонент содержания образования. Одним из базовых документов Федерального государственного образовательного стандарта НОО является **программа развития универсальных учебных действий**.

ФГОС НОО выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу «умения учиться».

В данных методических рекомендациях рассмотрим приемы формирования на занятиях предпосылок учебных действий (УД) у дошкольников и УУД на уроках в начальной школе, особенности проектирования занятий и уроков с позиции формирования УУД, вопросы диагностики уровня развития у обучающихся УУД.

### 1. ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Универсальные учебные действия и их предпосылки относительно новое психолого-педагогическое понятие в современной образовательной парадигме, связанное с введением ФГОС и пришедшее на смену обобщенному категориальному критерию «готовность к школе». В широком значении *универсальные учебные действия – это умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта*. В более узком (собственно психологическом) – это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Одним из наиболее важных и неперемных условий формирования универсальных учебных действий на всех уровнях образования является сохранение преемственности в их освоении обучающимися. Другими словами,

для того чтобы овладеть каким-либо видом деятельности, у ребенка на предыдущем этапе развития должны быть сформированы определенные предпосылки, позволяющие перейти к этой деятельности без особых затруднений. *Предпосылки к учебной деятельности – это определенные качества, необходимые для возникновения личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.*

К этим **предпосылкам в личностном аспекте** можно отнести познавательные мотивы, включая желание пойти в школу, ориентацию на моральные нормы и их выполнение.

**Регулятивный аспект** включает, прежде всего, осознанное отношение к целеполаганию как основе для постановки, принятия и понимания учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще нужно узнать; оценку и волевую саморегуляцию как стремление к волевому усилию и преодолению затруднений. К данному аспекту следует отнести умения осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. На ступени дошкольного образования развитие регулятивных действий связано с формированием произвольного поведения. Произвольность подразумевает способность ребенка выстраивать и контролировать свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами.

К **познавательным предпосылкам учебной деятельности** следует отнести умение использовать знаково-символические средства для решения задач; умение удерживать внимание; аналитическое мышление, выражающееся в способности осмысления основных связей между предметами и явлениями; навыки логического запоминания; умение воссоздавать образец; а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Особого внимания заслуживает стимулирование речевой активности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста, так как это ведущие мотивы учебной деятельности.

К **коммуникативным предпосылкам** обучения в школе мы предлагаем отнести умение формулировать собственное мнение и позицию, умения учитывать позицию собеседника, выстраивать отношения сотрудничества с воспитателями и сверстниками в совместной деятельности. В дошкольном возрасте развиваются такие коммуникативные универсальные учебные действия детей, как способность к децентрации (умение встать на позицию партнера) при выполнении игровых, коммуникативных, трудовых действий. У детей формируются навыки согласования действий, соблюдения их очередности;

умения проявлять выдержку, действовать в паре или группе: прислушиваться друг к другу, меняться ролями.

Для более чёткой структуризации различий между содержательным компонентом, включающим понятие «универсальные учебные действия» и понятием «предпосылки универсальных учебных действий» нами используется следующая таблица, разработанная в диссертационном исследовании Гусевой И.А. «Формирование предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников при изучении иностранного языка в системе дополнительного образования» под руководством д.п.н. Зацепиной М.Б., и защищенная в Москве в 2015 году.

Таблица 1

Предпосылки УУД у дошкольника		УУД у школьника
<i>Личностные</i>		
Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков		Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
Ориентация на понимание причин успеха		Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
Мотивационная основа деятельности, желание пойти в школу		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие образца хорошего ученика Широкая мотивационная основа учебной деятельности
Развитие чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения		Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
<i>Метапредметные</i>		
<i>Познавательные</i>		
<b>Знаково-символичес</b>	Использует знаково-символические средства для решения задач	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

<b>ЛОГИЧЕСКИЕ</b>	Устанавливает причинно – следственные связи	Устанавливает аналогии, владеет общим приёмом решения задач
	Осуществляет анализ объектов с выделением существенных или несущественных признаков	Выделяет существенную информацию из текстов разных видов
	Осуществляет анализ объектов и синтез как составление целого из частей	Осуществляет подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
<b>речевые</b>	Умение оформлять устное высказывание в соответствии с правилами и нормами речи. Проявляет познавательную инициативу	Понимание и анализ текста. Описание действия, события. Изложение.
<b><i>Регулятивные</i></b>		
Понимает и сохраняет учебную задачу	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	
2. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей	Различает способ и результат действия  Планирование последовательности действий и прогнозирование	
3. Контроль на уровне произвольного внимания в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Вносит необходимые коррективы в действия после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок	
<b><i>Коммуникативные</i></b>		
Формулирует собственное мнение и позицию	Использует речь для регуляции своего действия	

Строит понятные для партнёра высказывания	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач
Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности	Допускает возможность существования различных точек зрения Контролирует действия партнёра

Как видно из таблицы, универсальные учебные действия (УУД), а следовательно, и предпосылки УД отечественной наукой принято разделять на две большие части: универсальные учебные действия личностные и универсальные учебные действия метапредметные. Метапредметные УУД, в свою очередь, включают познавательный, регулятивный и коммуникативный блоки.

Таким образом, к рассматриваемым нами **личностным универсальным учебным действиям у УЧАЩЕГОСЯ** относятся:

-личностное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**РЕБЁНОК-ДОШКОЛЬНИК** на этапе формирования **предпосылок личностных учебных действия** должен научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, понимании причин личных успехов и неудач, иметь достаточно развитые чувства стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. У старшего дошкольника должна сформироваться мотивационная основа деятельности, желание пойти в школу. Между тем, формирование мотивационной основы - одна из самых сложных проблем современного образования. Показателями выраженности познавательной мотивации являются:

1. эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления интереса; положительный эмоциональный фон; эмоциональные «всплески»);

2. целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);

3. степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

Наличие всех этих трёх факторов должно отчётливо проявляться в стадии формирования у старшего дошкольника. Только в этом случае может идти речь о правильном формировании личностных предпосылок УД.

В **познавательном блоке УЧЕНИК** начальной школы, овладевший УУД осуществляет

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-структурирование знаний;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

-знаково-символическое моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

-Логические операции:



-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

-подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей;

-построение логической цепи рассуждений;

-доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

-Постановка и решение проблем

-формулирование проблемы;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*РЕБЁНОК – ДОШКОЛЬНИК* на этапе формирования предпосылок познавательных УУД использует знаково- символические средств для решения задач, может устанавливает причинно – следственные связи и осуществлять анализ объектов с выделением существенных или несущественных признаков и осуществляет анализ объектов и синтез как составление целого из частей, проявляет познавательную инициативу.

**В регулятивном блоке у УЧАЩИХСЯ** формируется:

-Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

-оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

*СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНИК* при сформированности регулятивных предпосылок УД учитывает правило в планировании и в контроле способа действий и осуществляет актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Формирование коммуникативной компетентности.

**Коммуникативная компетентность** является одной из ключевых компетентностей, которые имеют особую значимость в жизни человека.

**Коммуникативные УУД УЧЕНИКА** обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Среди наиболее важных и широких умений, которые должны осваивать учащиеся, два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий:

- общение и взаимодействие (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- работа в группе (команде) – умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Коммуникативная компетентность ученика в образовательном процессе значительно влияет на учебную успешность.

У *СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА* в стадии формирования находятся следующие коммуникативные компетентности: умение общаться, договариваться, слушать, выразить свое мнение, развитие умения формулировать проблему и намечать пути её решения, развитие умения кратко излагать мысли.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что Федеральный государственный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы

образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся».

Исходя из всего вышесказанного нами предложена структурно-функциональная модель преемственности УУД дошкольников и младших школьников которая представляет собой систему элементов, включающую компоненты УУД, показатели сформированности этих компонентов, цели, технологии, формы и средства формирования УУД, а также методические материалы, содержащие задания направленные на формирование УУД.

## МОДЕЛЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УУД ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### Модель преемственности УУД дошкольников и младших школьников

**1-4**  
Учение – учению

Методический конструктор

Программа формирования  
УУД

Цель

Нормы социальной жизни  
Нравственно-этическое оценивание  
Мотивация

Понимание и анализ текста  
Описание действия  
события, изложение

Сравнение, сериация и классификация по заданному основанию  
Простой анализ

Анализ текста заданий  
Работа со знаково-символическим и моделями

Планирование  
Контроль  
Оценка

Умение слышать, сравнивать точки зрения  
Умение спрашивать и находить причину конфликта  
Способность к эмпатии

Я-концепция

Комментирование

Проект

Моделирование

Внешняя цель

Коллективист

**ДОУ**  
Учение - умению

Методический конструктор

Программа формирования  
предпосылок УУД

Цель

Эмоциональное и мотивационное развитие, представление о себе, самооценка, понимание моральных норм и правил, а также организация своего поведения согласно этим правилам и нормам

Овладевший средствами общения

Поиск и выделение необходимой информации, выделение признаков из целого объекта, объединение в группы по 1-2 признакам, сравнение, классификация объектов, установление причинно-следственных связей

Различение символов/знаков и замещающей предметной действительности

Способный управлять своим поведением

Преодоление эгоцентризма и децентрации в мышлении и межличностном взаимодействии.

Самоопределение

Сюжетно-ролевые

Алгоритм

Моделирование

Сюжетно-ролевые и познавательные

Я и другие

Личностные

Речевые

Логические

Эквивалентно-символические

Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные

Метапредметные

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

В содержании, структуре, системе заданий представленных в Методической копилке заложены идеи, которые позволяют достичь требуемых стандартом результатов, в т.ч. личностных и метапредметных. Поэтому на этапе планирования занятия или урока необходимо внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы разработок, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

В данных рекомендациях перечислим небольшую часть заданий и игр, которые можно использовать на занятиях в дошкольном учреждении и на уроках и во внеурочной деятельности для формирования УУД. Подробную информацию можно найти на странице сайта «Методическая копилка» по ссылке <http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/>.

#### 1. ДОШКОЛЬНИКИ

Для формирования предпосылок учебных действий у детей старшего дошкольного возраста, педагоги прогимназии «Пансион» активно используют нетрадиционные методы, приёмы и технологии для активизации познавательной деятельности. А именно:

1. ИКТ и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) при изучении нового материала, его закреплении и контроле знаний.

2. Мультимедийные продукты, которые сегодня частично берут на себя функции учебных пособий, где педагог выступает в роли консультанта по возникающим вопросам, а ребёнку гораздо интереснее воспринимать информацию в такой форме. С ярким примером такого использования можно познакомиться по ссылке: [http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/ermitaznie\\_koty.pdf](http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/ermitaznie_koty.pdf)

Для формирования **предпосылок личностных УД** используются следующие типовые задания:

- самооценка выполнения задания – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии или в игре;
- участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта;
- творческие задания – во время творческих заданий повышается интерес к процессу познания, изучению нового материала

Для формирования **предпосылок регулятивных УД** возможны следующие виды заданий:

- поиск нужного материала (картинок) – требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме;
- взаимоконтроль – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания у другого;
- заучивание материала наизусть – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть;
- «преднамеренные ошибки» – детям предлагаются задания с заранее обдуманной ошибкой, которые они должны найти, назвать и обосновать;

Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.

Для формирования **предпосылок коммуникативных УД** можно предложить следующие виды заданий:

- «составь рассказ», «опиши предмет» – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;
- составление диалога (работа в парах) – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь;
- «составь задание» – дети составляют задание друг для друга;
- «выскажи свое мнение о...» – детям предлагается высказать свое мнение, например: о поведении детей на картинке (хорошо, плохо, о предметах (красиво, не красиво);
- обсуждение, рассуждение, спор – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение и доказать свою точку зрения;
- групповая работа – любая совместная групповая работа формирует предпосылки **коммуникативных УД**;
- «объясни...» – можно объяснять выполнение своих действий или прокомментировать картинку;
- «ответь на вопросы» – детям предлагается ответить на вопросы педагога или группы по изучаемой теме или по определенному заданию.

Для развития **познавательных предпосылок УД** используются:

- методы и приемы моделирования;
- проблемно - поисковые методы;
- развивающие и словесные игры для развития психических процессов таких как: память, внимание, мышление, восприятие, воображение.

Эти задания органично вплетаются в образовательный процесс. Ссылки на занятия с использованием этих приемов приведены в таблице 1.

## **2. МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ**

ФГОС НОО выдвигает определенные требования к уровню сформированности у обучающихся личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Одним из компонентов данной программы является «Программа формирования УУД у обучающихся», в которой в обязательном порядке указывается характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК, используемому в образовательном учреждении. Таким образом, требования к результатам сформированности УУД у ученика начальной школы на различных этапах обучения указаны в основной образовательной программе начального общего образования каждого образовательного учреждения. Необходимо уточнить, что образовательному учреждению дано право корректировать и расширять перечень УУД, делать больший акцент на ту или иную их группу. Это зависит: от особенностей ОУ, используемого УМК, контингента обучающихся, опыта учителей по формированию УУД. В «Методической копилке» типовые задания формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании подхода, который предполагает осуществление учащимися (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В данных рекомендациях перечислим небольшую часть упражнений и игр, которые можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности для формирования УУД.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Предпосылки УУД у дошкольника	Типовые задания	УУД у школьника	Типовые задания
<b>Типовые задания, нацеленные на личностные результаты</b>			
Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков		Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	
Ориентация на понимание причин успеха		Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn-p1ai/lichnostnye/ya-kontseptsiya.html">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn-p1ai/lichnostnye/ya-kontseptsiya.html</a>
Мотивационная основа деятельности, желание пойти в школу		1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие образца хорошего ученика 2. Широкая	<a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn-p1ai/images/pdf/vipusknik.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn-p1ai/images/pdf/vipusknik.pdf</a>



			мотивационная основа учебной деятельности	
Развитие чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения		<a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/ekologich_kaleydoskop.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/ekologich_kaleydoskop.pdf</a>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	<a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/bokiy_orkse.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/bokiy_orkse.pdf</a>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>				
<b>Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий</b>				
<b>знаково-символические</b>	Использует знаково-символические средства для решения задач	<a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/kosmos.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/kosmos.pdf</a>	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	<a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/stat_bondarchuk.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/stat_bondarchuk.pdf</a> <a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/stat_bondarchuk.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/stat_bondarchuk.pdf</a> <a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/geometria_1kl.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/geometria_1kl.pdf</a> <a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/krossvord.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/krossvord.pdf</a>
<b>Логические</b>	Устанавливает причинно – следственные связи	<a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/po_moryam.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/po_moryam.pdf</a>	Устанавливает аналогии, владеет общим приёмом	<a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/stat_bondarchuk.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/stat_bondarchuk.pdf</a>

			решения задач		
	Осуществляет анализ объектов с выделением существенных или несущественных признаков	<a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhf.w.xn--p1ai/poznavatelnye/algorithm.html">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhf.w.xn--p1ai/poznavatelnye/algorithm.html</a>	Выделяет существенную информацию из текстов разных видов	<a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhf.w.xn--p1ai/images/pdf/smirnova_rabota_s_tekstom.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhf.w.xn--p1ai/images/pdf/smirnova_rabota_s_tekstom.pdf</a> <a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhf.w.xn--p1ai/images/pdf/rabota_s_tekstom.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhf.w.xn--p1ai/images/pdf/rabota_s_tekstom.pdf</a>	
	Осуществляет анализ объектов и синтез как составление целого из частей	<a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhf.w.xn--p1ai/images/pdf/deti_protiv_gnomov.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhf.w.xn--p1ai/images/pdf/deti_protiv_gnomov.pdf</a>	Осуществляет подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	<a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhf.w.xn--p1ai/images/pdf/priroda_v_opasnosti.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhf.w.xn--p1ai/images/pdf/priroda_v_opasnosti.pdf</a>	
<b>Речевые</b>	Проявляет познавательную инициативу	<a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhf.w.xn--p1ai/poznavatelnye/syuzhetno-rolevye-igry.html">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhf.w.xn--p1ai/poznavatelnye/syuzhetno-rolevye-igry.html</a> <a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhf.w.xn--p1ai/poznavatelnye/modelirovanie-do.html">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhf.w.xn--p1ai/poznavatelnye/modelirovanie-do.html</a>	Понимание и анализ текста Описание действия, события, изложение	<a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhf.w.xn--p1ai/images/pdf/masleniza.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhf.w.xn--p1ai/images/pdf/masleniza.pdf</a>	
<b>Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия</b>					
Учитывает	правило	в	<a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhf.w.xn--p1ai/poznavatelnye/syuzhetno-rolevye-igry.html">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhf.w.xn--p1ai/poznavatelnye/syuzhetno-rolevye-igry.html</a>	1.Различает	<a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhf.w.xn--p1ai/images/pdf/masleniza.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhf.w.xn--p1ai/images/pdf/masleniza.pdf</a>

<p>планировании и в контроле способа действий</p>	<p><a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/glazunova_konspekt_2.pdf">5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/glazunova_konspekt_2.pdf</a></p>	<p>способ и результат действия 2.Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/dubrovskaya_regul.pdf">-p1ai/images/pdf/dubrovskaya_regul.pdf</a> <a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/belova_test.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/belova_test.pdf</a></p>
<p>Осуществляет актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>	<p><a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/glazunova_konspekt.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/glazunova_konspekt.pdf</a></p>	<p>1.Понимает и сохраняет учебную задачу 2.Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p><a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/sochinenie-s-jelementami-rassuzhdenija-moj-lj.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/sochinenie-s-jelementami-rassuzhdenija-moj-lj.pdf</a></p>
		<p>Вносит необходимые коррективы в действия после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок</p>	<p><a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/regulyativnye/vneshnyaya-tsel.html">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/regulyativnye/vneshnyaya-tsel.html</a> <a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/regulyativnye/vneshnyaya-tsel.html">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/regulyativnye/vneshnyaya-tsel.html</a></p>

**Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия**

<p>Формулирует собственные мнение и позицию</p>		<p>Использует речь для регуляции своего действия</p>	<p><a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/dubrovskaya_kommunikativn.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/dubrovskaya_kommunikativn.pdf</a></p>
<p>Строит понятные для партнёра высказывания</p>	<p><a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/sinyavskaya_1.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/sinyavskaya_1.pdf</a></p>	<p>Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p><a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/sbornik_nov_szenariev.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/sbornik_nov_szenariev.pdf</a></p>
<p>Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности</p>	<p><a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/umnie_znaki.pdf">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/images/pdf/umnie_znaki.pdf</a></p>	<p>1. Допускает возможность существования различных точек зрения 2. Учитывает позицию партнера</p>	<p><a href="http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/kommunikativnye/kollektivist.html">http://xn--d1a3aa.xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai/kommunikativnye/kollektivist.html</a></p>

#### 4. ДИАГНОСТИКА УУД

Одна из главных целей диагностики состоит в том, чтобы на основе имеющихся данных сделать вывод о дальнейших тенденциях развития процесса, предвидеть его возможные направления, выбрать педагогические меры коррекции и предупреждения недостатков.

Для повышения объективности и изучения динамики развития объекта в процессе организации диагностики важно соблюдать этапность, периодичность. Поскольку необходимо изучить не только исходное состояние объекта, но и промежуточные, и конечные результаты, то следует проводить первичный срез – входной контроль (входную (стартовую) диагностику), вторичный – текущий контроль (промежуточную (сравнительную) диагностику) и выходной контроль (итоговую диагностику).

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование (устный опрос), сбор косвенных данных, анализ документации и др.

Для диагностики сформированности УУД предлагаем воспользоваться примерной программой мониторинга УУД. Большинство диагностических методик данной программы согласованы между собой и рекомендуются для выполнения в совместной работе педагога и педагога-психолога.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА УУД**

<b>Предпосылки УУД у дошкольника</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>УУД у школьника</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
<b>Личностные</b>			
Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков	<b>Анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Кабардовой)</b>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Ценностные ориентации – Методика «Три желания» А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых
Ориентация на понимание причин успеха	<b>«Методика каузальной дистрибуции успеха/неуспеха». (по А.Г. Асмолову)</b>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Самооценка – Методика «Лесенка ученика» В.Г. Щур
Мотивационная основа деятельности, желание пойти в школу	«Запрещенные слова» (Н. Гуткина) – выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника». На основе анализов ответов оцениваются сформированность познавательной мотивации и желание идти в школу. Методика «Внутренняя позиция школьника» (А.Л. Венгер) (вторая методика, которую я использую на определение сформированности внутренней позиции школьника	1.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие образца хорошего ученика 2.Широкая мотивационная основа учебной деятельности	Школьная мотивация – Анкета «Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой - Методика рисунка на тему: «Что мне нравится в школе» (взята из книги Р.В. Овчаровой «Практическая психология в начальной школе») <b>Методика «Беседа о школе» в модификации Т.А. Нежной</b>

Развитие чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	<b>«Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы» в модификации Ж. Пиаже 2006</b>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Методика «Моральная дилемма. Норма взаимопонимания в конфликте с личными интересами» (Взята из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова)</b>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>			
<b>Познавательные</b>			
<b>Знаково-символические</b>	Проводит в уме операций сравнения изображений и их деталей. без основы на процесс восприятия; Позволяет видеть закономерные взаимосвязи в организации элементов изображения («видеть» структуру) и оперировать этими	<b>Прогрессивные матрицы Равена серия А и В (методика Ясюковой Л.А.)</b>	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
			<b>Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)</b>

	закономерностями, переносить их в рамках данной визуальной структуры.			
<b>Логические</b>	<b>Понятийно-интуитивные</b> Производит речевой анализ-синтез Производит визуальный анализ-синтез	«Интуитивно-речевой анализ-синтез» «Интуитивный визуальный анализ-синтез» ( методика Ясюковой Л.А.)	Устанавливает аналогии, владеет общим приемом решения задач	«Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)
	<b>Понятийно-логические</b> Устанавливает визуальные и речевые аналогии	«Речевые аналогии» «Визуальные аналогии» ( методика Ясюковой Л.А.)	Выделяет существенную информацию из текстов разных видов	Методика «Выделение существенных признаков»
	<b>Понятийно-речевые</b> Производит интуитивно-речевой анализ-синтез, устанавливает речевые классификации, речевые аналогии	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Речевые классификации» «Речевые аналогии» ( методика Ясюковой Л.А.)	Осуществляет подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	«Паровозик» из методички И.Н. Агафоновой «Экспресс-диагностика готовности к школе». «Паровозик» бы заменила на методики: «Определение», «Классификация», «Сравнение»
	<b>Понятийно-образные</b> Осуществляет	«Интуитивный визуальный анализ-синтез» «Визуальные классификации»		



	интуитивный визуальный анализ- синтез Проводит визуальные классификации Проводит визуальные аналогии	«Визуальные аналогии» ( методика Ясюковой Л.А.)		
	<b>Абстрактные</b> Оперрует формальными характеристиками объектов и явлений	«Абстрактное мышление» ( методика Ясюковой Л.А.)		
<b>Речевые</b>	Построение фразы на основе интуитивного понимания правил	«Исправление семантически неверных фраз» «Восстановление предложений» «Завершение предложений» ( методика Ясюковой Л.А.)	Понимание и анализ текста Описание действия, события, изложение	<b>Методики:</b> «Пересказ», «Составление рассказа по заданным словам»
<b>Регулятивные</b>				
	Учитывает правило в планировании и в контроле способа действий	<b>Методика К. Кооса «Выкладывание узора из кубиков»</b>	1.Различает способ и результат действия 2.Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей	<b>Методика К. Кооса «Выкладывание узора из кубиков»</b>
	Осуществляет актуальный контроль на уровне произвольного внимания	«Домик» (Н. И. Гуткина) - исследование внимания, выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявления уровня развития	1.Понимает и сохраняет учебную задачу 2.Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Методика ВОК (внимание, ориентация, количество) И.Н. Агафоновой Методика Тулуз-

	произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	сотрудничестве с учителем	Пьерона
		Вносит необходимые коррективы в действия после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок	1. Произвольное внимание (устойчивость). <i>«Графический диктант»</i> из 3 заданий. Автор методики Д.Б. Эльконен. 2. «Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)
<b>Коммуникативные</b>			
Формулирует собственное мнение и позицию	<b>«Оценка поступка героя в рассказе» (по А.Г. Асмолову)</b>	Использует речь для регуляции своего действия	<b>Методика «Рукавички».</b> (Взята из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова)
Строит понятные для партнёра высказывания	<b>Методики: «Исправление семантически неверных фраз», «Восстановление предложений», «Завершение предложений».</b> ( Взяты из методички Л.А. Ясюковой	Адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач	<b>Методика «Дорога к дому»</b> (Взята из книги «Как проектировать универсальные

	<b>«Методика определения готовности к школе»)</b>		<b>учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова)</b>
Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности	<b>Методика «Рукавички» (по А.Г. Асмолову)</b>	1. Допускает возможность существования различных точек зрения  2. Учитывает позицию партнера	<b>1. Методика «Левая и правая сторона» (Ж. Пиаже) 2. Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)</b>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Аюпова С.Д. Критерии компетентностного урока//Справочник заместителя директора школы. – 2013. – №2.
2. Дунилова Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников//Управление начальной школой. – 2013. – №5.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов и др. – М.: Просвещение. 2010.
4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» - учебно-методическое пособие по социально- эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» -М, ДиК 1999
5. Ключева Н.В., Косаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов» 1997 Ярославль «Академия развития»
6. Лютова У.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». СПб2000 Речь. /2005
7. Петерсон Л.Г. Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000...».
8. Прохорова С.Ю. Методические условия формирования УУД у младших школьников//Управление начальной школой. – 2013. – №8.
9. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома» //Новая школа 1993
10. Саркисова И.И. Приемы педагогической техники для развития УУД// Справочник заместителя директора школы. – 2012.– №3.
11. Формируем профессиональные компетенции//Справочник заместителя директора школы. – 2013. – №5.
12. Ходаева Л.Ю. Формирование ключевых компетенций младших школьников на основе деятельностного метода обучения// Управление начальной школой. – 2013. – №6.
13. Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе» ИМАТОН 2002 В том числе, Методические рекомендации по подготовки к школе.