

Результаты мониторинга  
достижения детьми промежуточных результатов  
освоения Программы и развития интегративных качеств  
в дошкольном отделении прогимназии №698  
«Пансион»  
в сентябре-октябре 2016г.

### Результаты освоения образовательных областей (сентябрь 2016)

	Младшая №2			Младшая №3			Средняя №4			Средняя №5			Старшая №7			Подготов. №1			Подготов. №6			итого		
	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н
Социально-коммуникативное развитие	0%	4 22,2%	14 77,7 %	12 80%	3 20%		3 12.5%	19 79%	2 8%		18 90%	2 10%	7 30,4 %	14 61%	2 8,6 %	14 58.4%	10 42%	0 0%	10 43%	12 53%	1 4%	46 32%	80 52%	21 16%
Познавательное развитие	0%	4 22,2%	14 77,7 %	8 53%	7 47%		4 16.6%	19 79%	1 4%		18 90%	2 10%	7 30,4 %	14 61%	2 8,6 %	15 63%	9 37%	0 0%	12 52%	8 35%	3 12%	46 30%	79 53%	22 17%
Речевое развитие	0%	5 27,75 %	13 72,15 %	5 34%	8 53%	2 13%	4 16.6	18 75	2 8.4		14 70%	6 30%	4 17,3 %	5 21,7%	14 61 %	13 54.2%	10 42%	1 4.1%	8 35%	14 61%	1 4%	34 22%	74 50%	39 28%
Художественно-эстетическое развитие	0%	2 11,2%	16 88,8 %	7 47%	6 40%	2 13%	3 12.5	19 79	2 8.3		17 85%	3 15%	11 48%	10 43,4%	2 8,6 %	13 54.2%	11 45.8 %	0 0%	13 56%	8 35%	2 9%	47 32%	73 48%	27 20%
Физическое развитие	0%	3 16,7%	15 83,3 %	10 67%	3 20%	2 13%	4 16.6	19 79	1 4.2		19 95%	1 5%	11 48%	11 48%	1 4 %		0%	0%	18 78%	5 22%	-	54 37%	71 47%	22 16%
Итого	0%	20%	80%	56%	36%	8%	15.1	78	6		86%	14%	35%	47%	18 %	46%	33.4 %	0.8%	51%	41%	6%	45 30%	75 50%	28 20%

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на начало учебного года показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы №6- воспитатели Голубятникова Я.Ф., Никулкина Е.Е. и подготовительной к школе группы №1 – воспитатели Рубкова О.Г. и Белова Н.Д. (учитывались все образовательные области). Наиболее низкие результаты в младшей группе №2 – воспитатели Сергушова М.А. и Беседина Н.С. ( дети впервые пришли в ОУ, много домашних детей) и в средней логопедической группе №5– воспитатели Смирнова М.В. и Козлукова З.С.(у воспитанников речевые проблемы)

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как

Физическое развитие - 37%

Социально-коммуникативное развитие – 32%

Художественно-эстетическое развитие – 32%

Познавательное развитие – 30%

Речевое развитие – 22%

### Развитие интегративных качеств личности (сентябрь 2016)

	Младшая №2			Младшая №3			Средняя №4			Средняя №5(л)			Старшая №7(л)			Подготов. №1			Подготов. №6(л)			итого		
	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	3 16,7%	15 83,3%		7 47%	8 53%	-	4 16.6%	19 79%	1 4%		14 70%	6 30%	10 43,7%	9 39%	4 17,3%	14 45%	10 35%	1 20%	6 26%	16 70%	1 4%	41 25.6%	79 51.8%	28 22.6%
2. Любознательный, активный	4 77,7%	14 22,3%		11 73%	4 27%	-	3 12.5%	20 83%	1 4%		17 85%	3 15%	7 30,6%	12 52,1%	4 17,3%	18 60%	5 40%	0 0%	10 43%	12 53%	1 4%	51 31%	74 60%	23 9%
3. Эмоционально отзывчивый	4 77,7%	14 22,3%		11 73%	3 20%	1 7%	4 16.6%	18 75%	2 8%		15 75%	5 25%	8 34,7%	11 48%	4 17,3%	20 75%	5 25%	0 0%	17 74%	5 22%	1 4%	60 39%	61 49%	27 12%
4. Способный управлять своим поведением и планировать действия	2 11,2%	16 88,8%		5 33%	8 53%	2 14%	2 8%	15 63%	7 29%		18 90%	2 10%	5 22%	15 65%	3 13%	10 33%	13 64%	1 3%	10 43%	11 48%	2 9%	33 24%	82 56%	33 24%
5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	2 11,2%	16 88,8%		5 33%	6 40%	4 27%	2 8%	15 63%	7 29%		17 85%	3 15%	5 21,6%	14 61,1%	4 17,3%	17 60%	6 35%	1 5%	6 26%	15 65%	2 9%	36 22%	75 51%	37 27%
6. Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	5 27,75%	13 72,15%		10 67%	5 33%	-	11 46%	13 54%	0		14 70%	6 30%	5 21,6%	15 65%	3 13,4%	14 60%	10 35%	1 5%	6 26%	15 65%	2 9%	46 32%	77 50%	25 18%
7. Овладевший предпосылками учебной деятельности	2 11,2%	16 88,8%		12 80%	3 20%	-	3 12.5%	14 58%	7 29%		18 90%	2 10%	9 39%	11 48%	2 13%	15 70%	9 30%	0 0%	10 43%	11 48%	1 4%	49 35%	71 44%	28 21%
8. Овладевший умениями и навыками	3 16.7%	15 83,3%		13 87%	2 13%	-	3 12.5%	19 79%	2 8%		15 75%	5 25%	10 43,4%	7 30,4%	6 26,2%	13 50%	12 45%	1 5%	10 43%	11 48%	1 4%	49 34%	69 44%	30 22%

Анализ мониторинга детского развития показал, что у дошкольников прогимназии на высоком (26.7%) и среднем уровне (61.7%) развиты интегративные качества (результаты представлены в таблицах).

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как

«Любознательность, активность» - 91%

«Эмоциональность, отзывчивость» - 88 %

«Способность решать интеллектуальные и личностные задачи» - 83%

«Представления о себе, семье...» - 82%

«Способность управлять своим поведением и планировать действия» - 80%

«Овладение предпосылками учебной деятельности» - 79%

«Овладение умениями и навыками» - 78 %

«Физическое развитие» - 77.4 %

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств на начало учебного года являются удовлетворительными.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

#### **Рекомендации:**

Воспитателям всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и развитию интегративных качеств «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи», «Физическое развитие» и др.  
Срок исполнения: постоянно, в течение года
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.  
Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.  
Срок исполнения: постоянно, в течение года

Зам.директора по УВР

Марецкая Н.И.

