

# Особенности работы с обучающимися и воспитанниками с особыми образовательными потребностями.

**Цель:** непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников для полноценного развития и самореализации детей с особыми образовательными потребностями с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

**Техники:** «Построения диалога», «Игровые», «Дискуссионные», «Проектная деятельность».

Педагог-психолог Рысева Ольга Николаевна.



Гибкие навыки или мягкие навыки (англ. soft skills) — комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью/



Педагог-психолог: Рысева Ольга Николаевна

**Soft skills** для детей означает –  
умение детей общаться друг с другом и со  
взрослыми, комфортно и уверенно  
чувствовать себя в школе.



# "мягкие навыки"

soft skills



коммуникация

лидерство

адаптивность

творчество

мышление

проблемное

критическое

Решение  
конфликтов

Умение  
работать в  
команде

Эмоциональ  
ный  
интеллект

# "мягкие навыки"



Коммуникабельность

Умение  
работать в  
команде.

Логическое  
мышление.

Критическое  
мышление

Правильная и  
грамотная речь.

Эмоциональный  
интеллект.

Креативность,  
творческий

Умение себя занять и  
развиваться  
самостоятельно.

# Как развить мягкие навыки у дошкольников и школьников

- Игры
- Творчество
- Любознательность



## Используемые техники

- «Построения диалога»
- «Игровые»
- «Дискуссионные»
- «Проектная деятельность».

# Какие soft skills необходимо развивать у детей дошкольного возраста?

Критическое мышление

Пространственное мышление и воображение

Умение концентрироваться и внимательность

Коммуникативные навыки и работа в команде

Логика

Эмоциональный интеллект

# Простые способы оценки soft skills у детей.

## Признаки сформированности:

### Коммуникабельность

*Ребенок легко вступает в общение с незнакомыми людьми, не боится публичных выступлений.*

### Навык критически мыслить

*Способен оценивать поступки – свои и окружающих, подтверждать свои слова фактами.*

### Способность работать в команде

*Умеет выслушивать других и находить компромиссы в спорных ситуациях, чувствует ответственность за общее дело.*

### Стремление к лидерству

*Чувствует ответственность за других, способен взять ответственность на себя.*

### Самоорганизация

*Умеет планировать дела и выполнять их вовремя.*

### Творческое мышление

*Видит необычное в обычном, любит фантазировать, создавать что-то новое.*

### Эмоциональный интеллект

*Умеет (или пытается) сдерживать эмоции в критических ситуациях, не боится рассказывать о своих чувствах.*



# Способы развития

## Коммуникабельность



Учить знакомиться.

Участвовать в мероприятиях, предполагающих публичные выступления.

Мотивировать ребенка на общение со сверстниками, помогать в преодолении чувства страха перед группой людей.

# Критическое мышление

Исключить авторитарный способ общения с ребенком. Всегда выслушивать его.

Создавать ситуации, когда требуется сделать осознанный выбор.

Учить самостоятельно находить ответы на интересующие вопросы (в раннем возрасте можно делать это вместе).



# Способность работать в команде

Проводить соревнования между членами семьи и сверстниками, мотивировать на успех.

Организовывать мероприятия, в которых предполагается совместная деятельность нескольких человек (спектакли, подготовка вечеринки и т.п.).



# Стремление к лидерству

Записывать в кружки по интересам для общения с единомышленниками.

Поручать заботу о тех, кто младше и слабее (дети, пожилые члены семьи).



# Самоорганизация

С малого возраста приучать к распорядку дня.  
Поручать дела с указанием точного срока  
исполнения.



# Творческое мышление

Поручать составление сценария для семейного праздника, оформление альбома и т. п.

Готовить поделки и сочинять тексты.

Задавать вопросы, которые заставят ребенка пофантазировать (например, как бы ты поступил на месте...).



# Эмоциональный интеллект

Учить ребенка рассказывать о своих чувствах, в том числе негативных, вместе искать выход из трудных ситуаций.

Объяснять, что злость, гнев, страх присущи всем людям, нужно лишь уметь с ними справляться.

Обсуждать эмоциональное состояние и причину различных поступков литературных и кино- героев.

Выбрать правильную тактику в общении с ребенком, верить ему, всегда давать обратную связь, не игнорировать намечающиеся проблемы, а главное любить его и принимать таким, какой он есть – вот составляющие элементы развития гибких навыков и воспитания успешной личности.





# Используемые техники в детском саду

*«Построения диалога»,  
«Игровые»,  
«Дискуссионные»,  
«Проектная деятельность».*

Приоритетной целью ФГОС второго поколения является полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат - научить учиться. Разбираясь в тонкостях «гибких» навыков можно предположить, что soft skills являются прототипом федеральных стандартов, либо развивались одновременно в разных областях.

# Используемые техники в школе

| Навыки «soft skills»                                                                                                                                                                                                | Педтехнологии по ФГОС                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Коммуникация:</i><br/> умение слушать, убеждение и аргументация, ведение переговоров<br/> проведение презентаций, самопрезентация, публичные выступления<br/> командная работа, нацеленность на результат</p> | <p>проектная деятельность<br/> проектная задача</p>                |
| <p><i>Управление собой:</i><br/> управление собственным развитием<br/> планирование и целеполагание<br/> инициативность / настойчивость<br/> рефлексия</p>                                                          | <p>целеполагание<br/> планирование деятельности<br/> рефлексия</p> |
| <p><i>Мышление:</i><br/> креативное мышление, логическое мышление, поиск и анализ информации<br/> выработка и принятие решений,<br/> проектное мышление</p>                                                         | <p>проектная деятельность<br/> критическое мышление</p>            |
| <p><i>Управленческие навыки:</i><br/> управление исполнением, планирование,<br/> постановка задач, мотивирование,<br/> контроль реализации задач,<br/> ситуационное руководство и лидерство</p>                     | <p>Проектная деятельность</p>                                      |

Педагог-психолог: Рысева Ольга Николаевна

# Спасибо за внимание.



Педагог-психолог: Рысева Ольга Николаевна