

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

ПРИНЯТО
Решением Общего собрания
Работников ГБОУ прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга
«Пансион»
Протокол № 1
«30» августа 2016 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор
И. А. Герболицкая
«31» августа 2016 год
(приказ № 127 от 31.08.2016 года)

Положение
о планировании воспитательно-образовательного процесса в
Дошкольном отделении

Санкт-Петербург

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 21.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Уставом ГБОУ прогимназия №698 «Пансион»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ прогимназия №698 «Пансион»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ прогимназия №698 «Пансион»;
- Рабочими программами педагогов.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в дошкольном отделении ГБОУ прогимназии №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» (далее – ОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ОУ.

1.4. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа дошкольного образования ОУ и Адаптированная образовательная программа.

2. Цели и задачи.

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы ОУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление систематического и последовательного воспитательного взаимодействия с детьми.

2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования.

3.1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.

3.2 Принцип полноты и достаточности.

3.3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач.

3.5. Принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.

3.6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

3.7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.8. Регулярность, последовательность, повторность взаимодействия с детьми.

4. Организация работы

4.1. Система планирования в ОУ разработана с учетом специфики деятельности педагогических работников Дошкольного отделения: воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования.

4.2. Система планирования образовательного процесса воспитателей Дошкольного отделения ОУ включает в себя:

- Тематическое планирование развивающей среды;
- Комплексно-тематическое планирование;
- Календарное планирование.

4.3. Тематическое планирование развивающей среды составляется с учетом основной образовательной программы дошкольного образования ОУ, включает региональные и культурные компоненты, учитывает сезон и сезонные изменения в природе, которые влияют на выбор тем, связанных с жизнью и деятельностью людей, на подбор произведений детской художественной и научно-познавательной литературы, произведений изобразительного искусства.

4.4. Комплексно-тематическое планирование (далее КТП) является составной частью основной/адаптированной образовательной программы ОУ и разрабатывается педагогами до 1 сентября.

4.4.1. КТП разрабатывается с учетом тематического принципа и позволяет планировать работу и составлять календарные планы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, содержание коррекционной работы в логопедических группах.

4.4.2. КТП составляется педагогами каждой возрастной группы на учебный год (с сентября по май включительно (Приложение 1)).

4.4.3. КТП на месяц включает:

- формулирование образовательных задач развития ребенка на определенный период;
- отбор педагогического интегрированного содержания из разных образовательных областей; форм организации детско-взрослой деятельности;
- определение итогового события/событий;
- взаимодействие с семьями детей по реализации поставленных образовательных задач.

4.4.4. КТП получает согласование у заместителя директора по УВР.

4.5. Календарное планирование образовательной работы осуществляется на основе календарно-тематического планирования (Приложение 2).

4.5.1. Календарный план оформляется в виде таблицы с разделами:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Совместная образовательная и организованная деятельность педагогов и детей с учетом интеграции образовательных областей: индивидуальная работа, групповая, подгрупповая работа;
- Игровая деятельность;
- Самостоятельная творческая деятельность в центрах развития;

- Взаимодействие с родителями.

4.5.2. Календарное планирование воспитателей составляется в электронном виде, распечатывается по требованию руководителя или заместителя руководителя в конце учебного года.

4.5.3. Контроль за составлением и реализацией календарного планирования осуществляется заместителем директора по УВР.

4.6. Перспективно-календарное планирование образовательной деятельности инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования_ составляется на 1 год в электронном виде, хранится в кабинете педагога

4.6.1. Документ оформляется в таблице с разделами:

- Возраст детей, № группы;
- Название и тема месяца;
- Задачи;
- Содержание;
- Оборудование/материалы.
-

4.7. Планирование образовательной деятельности для логопедов:

4.7.1. Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности составляется на год: квартал, название раздела, задачи.

4.7.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы на подгрупповых занятиях в группе с разделами:

- Дни недели;
- Общие речевые навыки;
- Зрительное и слуховое внимание;
- Лексика. Грамматика. Связная речь;
- Работа над слоговой структурой слова. Развитие навыков языкового анализа;
- Общая и мелкая моторика, координация речи с движением.

4.8. Планирование образовательной деятельности для педагога-психолога:

4.8.1. В плане работы на год указывается коррекционно-образовательная работа с воспитанниками.

4.9. В тематическом планировании ИРС, комплексно-тематическом, календарном планах учитываются особенности развития детей данной группы и конкретные условия ОУ.

4.10. Планирование ведется в электронном виде. Электронный вариант находится в группе у воспитателей, в кабинетах педагогов, в методическом кабинете заместителя директора по УВР. Распечатанные планы находятся у педагогов в папках.

5. Документация и ответственность

5.1. Перспективный, перспективно-тематический, комплексно-тематический и календарный планы являются обязательными (по принадлежности) документами педагогами дошкольного отделения.

5.2. Контроль за планированием образовательной деятельности в дошкольном отделении ОУ осуществляется заместителем директора по УВР.

Приложение 2

План образовательной работы
в _____ группе на _____ месяц

Дни недел и	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей с учетом интеграции образовательных областей		Игровая деятельност ь	Самостоятель ная творческая деятельность В центрах развития	Взаимодейс твие с родителями
		Индивидуальна я работа	Групповая, подгрупповая работа			
понедел ик						

