

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698  
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»  
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

ПРИНЯТО  
Решением Общего собрания  
Работников ГБОУ прогимназия № 698  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Пансион»  
Протокол № 1  
«30» августа 2016 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
И.А. Герболинская  
  
«01» сентября 2016 год  
(приказ № 136 от 01.09.2016 года)

**Положение**  
**Об организации в ОДОД ОУ групп общеразвивающей направленности с**  
**приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по пяти**  
**образовательным областям**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность дошкольных групп общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по 5 образовательным областям: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое (далее – группы общеразвивающей направленности) в дошкольном отделении ГБОУ прогимназии № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» (далее ОДОД ОУ).

1.2. Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной ОУ в соответствии с: в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) 17.10.2013г. №1155, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1.3049-13, Уставом ОУ и другими нормативно-правовыми актами.

1.7.Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей дошкольного возраста, которые учитываются при организации образовательного процесса, что позволяет более эффективно решать задачи Программы дошкольного образования.

## **2. Образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности**

2.1. Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности осуществляется с приоритетом пяти образовательных областей, определяется основной образовательной программой дошкольного образования. Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1.Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности и, прежде всего, в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка-дошкольника.

2.1.2.Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

2.1.3.Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

2.1.4.Содержание образовательной области "Речевое развитие" предполагает овладение дошкольниками чистой и правильной речью, подготовку к речевой грамотности в школьном обучении, правильной орфоэпии и орфографии.

2.1.5.Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2.1.6. Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

2.2. Направления развития и образования детей с приоритетом по всем образовательным областям в ОДОД ОУ осуществляются с учетом комплексного подхода - единства оздоровительных, воспитательных, и образовательных задач.

2.3. Содержание всех приоритетных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельность, двигательная деятельность.

2.4. Материально-технические условия ОДОД ОУ обеспечивают высокий уровень развития личности каждого ребенка групп общеразвивающей направленности. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства направлены на осуществление приоритетных направлений: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие.

2.5. Образовательный процесс в ОДОД ОУ регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми структурным подразделением с учетом санитарно-гигиенических требований к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

2.6. Образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности ОДОД ОУ строится с учетом технологий:

- Технология освоения детьми правил и форм культуры поведения;
- Педагогическая технология развития общения и речи детей в контексте лексической темы:

I - Мотивационный этап. Цель этапа - стимулирование интереса к деятельности, потребности детей в общении, активности речи.

II - Этап накопления содержания для общения и речи. Цель этапа — обогащение представлений детей по теме.

III – Этап освоения детьми речевых форм и коммуникативных умений. Цель этапа — развитие у детей умения передавать свои мысли в понятных для слушателей и адекватных ситуации речевых формах с использованием формул речевого этикета.

IV - Творческий этап. Цель этапа — развитие самостоятельности и творчества детей в речевой деятельности.

V - Оценочно-результативный этап. Цель этапа — развитие умения доброжелательной и конструктивной оценки и самооценки речевой и коммуникативной деятельности.

- Проблемно-игровая технология;
- Педагогическая технология развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования (Т. И. Бабаева, О. В. Киреева);
- Педагогическая технология:

I ступенька УВИДЕТЬ!

(Реальные объекты мира: природа и ее создания; предметы созданные трудом человека)

II ступенька УСЛЫШАТЬ!

III ступенька ОБЫГРАТЬ!

IV ступенька СДЕЛАТЬ! (собственная изобразительная деятельность)

- В практике физического воспитания:

Наглядные – создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка.

Словесные – помогают ставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют

осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения). Практические - обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения.

2.7. Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности строится на основе синтеза, объединения образовательных областей, и предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум. Интеграция образовательных областей обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

2.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми всех образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.9. Реализация 5 образовательных областей предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение.

2.10. Интеграция осуществляется на основе календарно-тематического планирования: выбор определенной темы определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание.

2.11. Формы организации деятельности ребенка:

- Совместная образовательная деятельность (специально организованная форма обучения);
- Взаимодействие детей в развивающей предметно-пространственной среде;
- Самостоятельная деятельность детей в свободное время.

2.12. Обучение и воспитание в группах общеразвивающей направленности ОДОД ОУ осуществляется на русском языке. Возможность воспитания и обучения на других языках определяется учредителем.

2.13. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2.13.1. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.13.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

### **3. Руководство группой общеразвивающей направленности**

3.1. Непосредственное руководство группами общеразвивающей направленности осуществляется администрацией ОУ.

3.2. Заместитель директора по УВР ОУ:

- обеспечивает создание условий для полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях;
- обеспечивает создание условий для проведения с детьми образовательной работы;
- подбирает в группу общеразвивающей направленности постоянных воспитателей, имеющих специальное педагогическое образование, опыт работы с детьми дошкольного возраста;

- обеспечивает группу общеразвивающей направленности оборудованием, методической литературой.

3.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом педагогической работы осуществляется на методическом объединении ОДОД ОУ, на курсах повышения квалификации и др.

#### **4. Участники образовательного процесса группы общеразвивающей направленности**

Участниками образовательного процесса являются воспитанники группы, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ОУ.

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с методами обучения детей;
- принимают активное участие в жизни группы.

4.2. Педагоги ОДОД ОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по развитию детей, консультируют родителей (законные представители).

4.2.1. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуги.

4.2.2. Руководитель физического воспитания:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

4.2.3. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;

4.3. Воспитатель группы общеразвивающей направленности планирует и организует интегрированный образовательный процесс.

#### **5. Документация воспитателя группы общеразвивающей направленности**

5.1. Воспитатель группы общеразвивающей направленности обязан вести следующую документацию:

- Общие сведения о педагогах, график работы;
- Список детей группы;
- Лист адаптации;
- Характеристика здоровья детей группы;
- Режим дня;
- Программно-методическое обеспечение;
- Система непосредственно образовательной деятельности;
- Цикл тем для всех возрастных групп;
- Тематическое планирование информационно - развивающей среды;
- Комплексно-тематическое планирование совместной образовательной деятельности (СОД), составленное на 1 учебный год;
- Календарное планирование;
- Результаты мониторинга;
- Сведения о родителях (законных представителях);
- Протоколы родительских собраний;
- Рабочая программа.

## **6. Материально-техническое обеспечение группы общеразвивающей направленности**

6.1. В каждой группе размещаются центры: литературный, строительный, центр искусства (рисование, лепка, аппликация), рукоделия, науки (уголок природы), центр занимательной математики, центр «песок-вода», спортивный, шашки-шахматы, театрализация, кукольный уголок, центр творческих и сюжетно-ролевых игр, уголок с дидактическими играми, с инвентарем для организации труда.

6.2. Все центры развития обеспечиваются оборудованием в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

6.3. Ответственность за оборудование, санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию ОУ.

