

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698  
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»  
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

ПРИНЯТО  
Решением Общего собрания  
Работников ГБОУ прогимназия № 698  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Пансион»  
Протокол № 1  
«30» августа 2016 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
И.А.Герболинская

«01» сентября 2016 год  
(приказ № 136 от 01.09.2016 года)

**Положение  
о коррекционных (логопедических) группах**

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедических групп ГБОУ прогимназия №698 «Пансион» (далее ОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1.3049-13, Уставом ОУ и другими нормативно-правовыми актами.

1.2. Логопедические группы могут создаваться в ОУ при наличии соответствующей материально-технической и кадровой базы.

1.3. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие логопедических групп при ОУ осуществляется по заключению районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и на основании приказа РОО Московского района Санкт-Петербурга.

1.5. Цель организации логопедических групп в ОУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовке детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.6. Основные задачи логопедической группы в ОУ:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

## **2. Организация логопедической работы.**

2.1. Содержание образования в логопедических группах ОУ определяется адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи, составленной с учетом «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и «Программы обучения детей с фонетико-фонематическим строем речи» Т.Б. Филичевой, Г.А.Каше, адаптированной примерной основной образовательной программы под редакцией Лопатиной Л.В., а также индивидуальными коррекционными потребностями каждого ребенка.

2.2. Речевое обследование воспитанников неречевых групп проводится в начале учебного года логопедами прогимназии с согласия родителей (законных представителей).

Приложение 1

2.3. Первичное обследование устной речи дошкольников проводится индивидуально.

2.4. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН).

2.5. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения, полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.6. В логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

2.6.1. В логопедическую группу могут быть зачислены дети, не имеющие речевых нарушений. Занятия с этими детьми проводятся:

- в соответствии с ООП ДО прогимназии «Пансион»,
- в соответствии с сеткой занятий,
- в подгруппах и индивидуально.

Логопед с этими детьми не занимается.

2.7. Логопедическая группа функционирует 5 дней в неделю, в течение учебного года.

2.8. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.10. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

2.11. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.12. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в малой подгруппе.

2.13. Подгрупповые занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

2.14. Продолжительность подгрупповых логопедических занятий:

- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.15. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда

2.16. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется ПМПК образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

2.17. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в районную ПМПК.

### **3. Руководство логопедической группой.**

3.1. Непосредственное руководство логопедическими группами осуществляется администрацией ОУ.

3.2. Заместитель директора по УВР ОУ:

- обеспечивает создание условий для полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях;
- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих специальное педагогическое образование, опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- обеспечивает логопедический уголок специальным оборудованием, методической литературой.

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы районного и городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет старший логопед.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном, городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

### **4. Участники образовательного процесса логопедической группы**

Участниками образовательного процесса являются все дети группы, имеющие нарушения речи и не имеющие таковых, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ОУ.

#### 4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.2. Педагоги ОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

#### 4.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей массовых (неречевых) групп ОУ;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми содержания программы;
- представляет администрации ОУ и старшему логопеду по коррекционной работе ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы в ОУ;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных организаций, с учителями-логопедами и учителями начальных классов прогимназии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- информирует педагогический коллектив прогимназии о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения ОУ;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

#### 4.2.2. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

#### 4.2.3. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

#### 4.2.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуги.

#### 4.2.5. Руководитель физического воспитания:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

### **5. Документация учителя-логопеда**

1. Речевая карта на каждого ребенка.
2. Список детей логопедической группы.
3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.
4. Перспективный план коррекционной работы с детьми.
5. Отчет о результатах проведенной работы за год.
6. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения (протоколы ПМПК).
7. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ОУ.
8. Рабочая программа учителя-логопеда.

### **6. Материально-техническое обеспечение логопедической группы**

- 6.1. Логопедический уголок размещается в помещении ОУ.
- 6.2. Логопедический уголок обеспечивается специальным оборудованием.
- 6.3. Ответственность за оборудование логопедического уголка, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию ОУ.

ГБОУ прогимназия №698 «Пансион»

Речевое обследование воспитанников

Группа №

Дата

	Фамилия , имя ребенка	Согласие (несогласие) родителей	Подпись	Результаты обследования