

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 18.05.2021

СОГЛАСОВАНА

Советом Образовательного учреждения
Протокол № 5 от 18.05.2021



**Рабочая программа
воспитания в ГБОУ прогимназия №698
Московского района Санкт-Петербурга
«Пансион»
на 2021-2022 учебный год**

Санкт-Петербург
2021 год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	7
3.2. Модуль «Классное руководство»	12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
3.4. Модуль «Школьный урок»	17
3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	18
3.6. Модуль «Профорентация»	21
3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	22
3.9. Модуль «Патриотическое воспитание»	23
3.10. Модуль «Работа с родителями»	24
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	25
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» (далее - ОУ) разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», от 02.06.2020;
- Уставом ОУ;
- локальными актами ОУ.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования ОУ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определенных в соответствии с ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности ОУ.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ОУ.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в ОУ организуется в режиме "Школы полного дня" с 8.00 до 20.00, где предусмотрены прогулки, обед, а также внеурочная деятельность.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в ОУ в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы ОУ;
- создание здоровьесозидающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в ОУ;

— опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Форма организации работы позволяет использовать разные формы организации деятельности субъектов образовательной системы, способствующие созданию единого творческого коллектива – детей, родителей и педагогов.

Правильно организованная система воспитательной работы представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Время, отведенное на воспитательную работу, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Процесс воспитания в ОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ОУ;
- ориентир на создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ОУ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в ОУ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел минимизирована соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги ОУ ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ОУ является классный руководитель и воспитатель группы продленного дня, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализация воспитательных возможности общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, обеспечение активного участия классных сообществ в жизни ОУ;

- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлечение обучающихся в деятельность функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений и организаций;
- организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала;
- воспитание гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.
- организация профориентационной работы с обучающимися в соответствии с возрастными особенностями;
- развитие предметно-эстетической среды ОУ и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОУ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь ОУ помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Открытка на парадной», изготовление открыток-поздравлений с Днем Снятия блокады Ленинграда и Днем Победы;

- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла;
- организация встреч с представителями правоохранительных органов и ГИБДД.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. В ОУ существует Годовой круг праздников – это цикл мероприятий, позволяющий организовать воспитательную работу в ОУ, который представляет собой комплексный педагогический прием, основная идея которого - непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий и дел, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе.

Традиционным праздникам принадлежит системообразующая роль, так как они концентрируют в себе совокупность воспитательных воздействий и взаимодействий по различным направлениям воспитания, развития, объединяют все компоненты воспитательной системы.

Цикличность мероприятий позволяет воспитанникам/учащимся по мере взросления больше узнавать о традиционных мероприятиях, а также активнее проявлять свои творческие способности и участвовать в подготовке и проведении мероприятий.

Годовой круг праздников включает в себя:

- День Знаний. Торжественная линейка для всех учеников начальной школы. Ежегодно на этой линейке первоклассники дают клятву учеников, поднимается флаг ОУ. По особому дается первый звонок в учебном году - представители от каждого класса, держа в руках колокольчики, бегут по кругу и дают первый звонок, возвещающий начало учебного года.
- День Учителя. Праздничный концерт, который готовится учащимися ОУ, на котором внимание уделяется каждому педагогу ОУ. Также в этот день проходит День Самоуправления, в котором принимают участие ученики 2-4 классов, которые проводят уроки в своих классах. Подготовка мероприятий осуществляется совместно с педагогами-кураторами.
- День рождения Пансиона, который отмечается 12 октября. Готовиться к этому празднику и дети, и взрослые начинают заранее. Все готовят свои подарки. Каждый класс своими руками делает коллективный подарок и придумывает, как оригинально его можно преподнести. ОУ готовит подарки для каждого класса и группы - оборудование, игры, книги игрушки и т.п. В «День рождения Пансиона» также проходит традиционная церемония награждения работников ОУ - Звездный час, который подводит итоги педагогического мониторинга, проводимого тремя группами экспертов: администрацией, коллегами по работе и родителями, оценивающими каждого работника ОУ как профессионала со своей точки зрения. Для этого в течение учебного года проводятся Дни Открытых Дверей для родителей, в рамках которых они могут посетить любое занятие в ОУ и понаблюдать школьную жизнь изнутри. Победителям Звездного часа в разных номинациях вручаются памятные подарки, дипломы, грамоты, цветы. На торжественной церемонии в адрес лауреатов звучат аплодисменты, именные стихи, добрые слова. Разумеется, праздник не обходится без

выступления танцевальной студии, хора и традиционной песни от педагогического коллектива.

- 16 ноября ОУ отмечает День Толерантности. В этот день проходят тематические конференции, презентации различных национальностей, конкурсы рисунков и стихов.
- Новый год. Новогоднее представление в ОУ необычное: это сказка, которую сочиняют педагоги ОУ, которая не только развлекает, но и развивает детей. Артистами на этом празднике становятся все - от директора до самого маленького гостя. Новогодний праздник - это сюрприз для всех, поэтому его содержание известно только авторам. В сказочном представлении переплетаются выступления артистов-учителей, номера, которые подготовили родители и дети. Активное участие родителей в праздниках - это тоже традиция. Они становятся музыкантами шумового оркестра, участниками хора, танцорами и т.д.
- День Снятия Блокады Ленинграда. Торжественная линейка для 2-4 классов. В линейке принимают участие и обучающиеся, и педагоги. Для 1 классов мероприятие ко Дню Снятия Блокады Ленинграда готовят и проводят ученики 4 классов.
- 8 марта - большой праздничный концерт. Это один из самых больших праздников в течение учебного года, который проводится на большой сцене (Театр Алеко, КДЦ «Московский» и т.п.). Для этого праздника все участники образовательных отношений готовят свои номера. На сцене разыгрывается уникальное представление, которое тщательно готовится всеми педагогами и учащимися ОУ.
- Масленица – в течение недели в ОУ проводятся мероприятия, посвященные встрече весны. Учащиеся проводят тематические мастер-классы. В конце недели традиционно проходит большой уличный праздник с хороводами, ряжеными, уличными играми, закидыванием снегом чучела Масленицы.
- День Победы - Праздник Военной Песни. На празднике поют все: и дети, и взрослые. В этот день в ОУ царит атмосфера единения поколений, душевность, теплота.
- "Последний звонок". Торжественная общешкольная линейка завершает учебный год. На линейке награждаются победители олимпиад, конкурсов, вручаются благодарственные письма педагогам и родителям.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Клятва первоклассников на линейке «День Знаний»;
- Экскурсия по школе 1 сентября;
- Праздник «До свидания, Азбука» - праздник окончания 1 класса;
- «Выпускной вечер» - большой праздничный концерт, подготовленный выпускным классом «Пансиона»;
- Торжественные мероприятия для выпускников в день Последнего звонка: Лучшим из выпускников предоставляется право опустить флаг школы. Выпускники обращаются с теплыми благодарственными словами в адрес родной школы, дают напутствие будущим первоклассникам и вручают им в качестве талисмана маленького надувного дельфиненка, которого последние должны "вырастить" за время пребывания в начальной школе ОУ. Под песню "До свидания, Пансион» (переделанный текст песни «До свиданья, Москва» композитора Александры Пахмутовой) выпускники, встав в круг, выпускают своего взрослого надувного

дельфина в небо. Право дать последний звонок предоставляется лучшим ученикам по итогам учебного года. На линейке выпускникам вручаются дипломы об окончании начальной школы. Выпускники, с отличием окончившие ОУ, награждаются золотыми дипломами ОУ, а также получают медаль «Почетный выпускник прогимназии «Пансион». После окончания линейки выпускники сажают во дворе ОУ дерево, которое долгие годы будет напоминать о них.

Тематические недели и декады. Школьные тематические недели и декады проводятся ежегодно с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках планирования научно-методической и опытно-экспериментальной работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи тематических недель и декад:

- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- формирование банка педагогических технологий для развития учащихся в области науки, техники, художественного творчества.

Тематическая неделя/декада проводится в соответствии с планом работы ОУ на учебный год. Мероприятия должны соответствовать целям и тематике недели/декады. Для организации тематической недели/декады создается комиссия из числа сотрудников ОУ, ответственных за ее проведение.

Участниками тематической недели/декады являются:

- все учителя, преподающие предмет или группу дисциплин образовательной области, по которым проводится предметная неделя;
- ученики школы, изучающие предмет или образовательную область, по которым проводится предметная неделя.

В рамках тематической недели/декады могут проводиться:

- школьные олимпиады;
- конкурсы, игры, соревнования;
- внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями;
- общешкольные мероприятия;
- коллективные творческие дела;
- другие формы учебно-воспитательной деятельности.

Проведение тематической недели/декады сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях ОУ.

Ежегодно в ОУ проводятся:

- Неделя «Защиты окружающей среды» проводится в сентябре в целях воспитания потребности в познании окружающего мира средствами различных видов деятельности, формирования экологической культуры и совершенствования общего развития учащихся. В рамках недели организуются экологические экскурсии, тематические конкурсы, викторины и конференции.
- Неделя Науки проводится в феврале. В рамках Недели Науки проходят внеклассные игры «Самый умный выпускник», «Своя игра» и «Умники и умницы». Учащиеся демонстрируют разнообразие знаний, умение работать самостоятельно и в

команде, желание обучаться и совершенствоваться. При проведении Недели Науки было принято решения отказаться от проведения предметных олимпиад. Вместо них проходит общешкольный интеллектуальный марафон «Юный Эрудит». Во время прохождения марафона учащиеся демонстрируют свои знания на четырех секциях – «Русский язык», «Математика», «Английский язык» и «Окружающий мир». При подведении итогов учитываются результаты всех секций, а также время прохождения учащимися марафона. Победители школьных конкурсов и олимпиад направляются на районные туры.

- Декада Творчества, каждый день которой посвящается определенному виду искусства, проходит в апреле. В День Танца учащиеся демонстрируют свои хореографические умения. В день Музыки проходит традиционный концерт «Весенняя капель», на котором воспитанники показывают владение различными музыкальными инструментами. В День Художественного мастерства проводятся мастер-классы. В День Поэзии проходит конкурс Выразительного чтения в двух номинациях «Стихи собственного сочинения» и «Стихи известных и неизвестных авторов». Во время Декады Творчества организуются выставки творческих работ воспитанников и педагогов прогимназии.

- Неделя детской книги, во время которой проводятся: тематические выставки книг, конкурсы литературных загадок и кроссвордов «По страницам произведений», «Что? Где? Когда?» Литературная викторина 1-4 классов. Проходит в начале IV четверти.

Все эти мероприятия создают в ОУ атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы, поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель ГПД, куратор, наставник и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями/законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией ОУ и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОУ и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по направлениям:

Спортивно-оздоровительное (Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.):

- Тематическая мастерская «Ступеньки здоровья». Включает в себя различные виды деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек. В рамках этого дня проводятся беседы, игры, викторины, конкурсы, затрагивающие проблемы безопасности жизнедеятельности, здорового питания, профилактики болезней. Реализуется во 1-4 классах один раз в неделю;
- Хореография. Программа направлена на гармоничное развитие личности, на формирование у воспитанников танцевальных навыков, что способствует повышению общей культуры ребенка. Танцы имеют большое воспитательное значение и доставляют эстетическую радость. Среди множества форм художественного воспитания подрастающего поколения хореография занимает особое место. Занятия танцем не только учит понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, дают гармоничное пластическое развитие. Танцевальное искусство подразумевает развитие чувства ритма, умение слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения, одновременно развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность. Занятия хореографией дают организму физическую нагрузку, равную сочетанию нескольких видов спорта. Занятия танцем формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотные манеры поведения в обществе, дают представление об актерском мастерстве. Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Реализуется во 1-4 классах, 1 раз в неделю.
- Мастерская «Быстрее, выше, сильнее». Включает в себя различные виды деятельности направленные на повышение физической выносливости учащихся.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Тематическая мастерская «Мир вокруг нас» помогает организовать работу по духовно-нравственному, общекультурному, гражданско - патриотическому и художественно-эстетическому направлению внеурочной деятельности. Различные формы работы нацелены на формирование у воспитанников нравственной, правовой и политической культуры личности, патриотизма и гражданственности. Здесь рассматриваются права и свободы человека и гражданина, порядок их реализации и защиты, гуманистические жизненно-смысловые ценности. В процессе нравственного воспитания младшего школьника создаются условия для формирования следующих свойств личности: чувства собственного достоинства, человечности, коммуникативности, честности, трудолюбия, самостоятельности и жизнестойкости. Приоритетное место отводится формированию у учащихся нравственных ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с позиций добра и зла. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Реализуется во 1-4 классах один раз в неделю;
- «Удивительный мир слов». Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии. «Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. Реализуется во 2-4 классах один раз в неделю;

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- Хор. Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Песня – не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Пение занимает важное место в жизни человека и принадлежит к основным видам исполнительства. Занятия пением приносят ребенку не только наслаждение красотой музыкальных звуков, которое благотворно влияет на детскую психику и способствует нравственно – эстетическому развитию личности, но и дают специфические знания и умения в этой области искусства. Важной формой самовыражения детей является коллективное пение, т.е. личные качества формируются именно там. Реализуется во 1-4 классах, 1 раз в неделю.

- Тематическая мастерская «Творческая мастерская». Творчеству, как и любой другой деятельности, можно научиться. Этому способствует работа по программе данной мастерской. Постепенно, от простого к сложному, ребята осваивают различные техники ручного труда, учатся работать с разными материалами, овладевают разнообразными техниками творческой деятельности. Одной из продуктивных и оптимальных технологий создания креативной образовательной среды в нашей школе является организация педагогами проектной деятельности. Эта деятельность затрагивает как художественно-эстетическое (общекультурное), так и познавательное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и познавательное направления внеурочной деятельности. Выполняя различные творческие работы, дети овладевают коммуникативными навыками, учатся инициативности, самостоятельности, приобретают опыт исследовательско-творческой деятельности. Работа «Творческой мастерской» служит средством развития творческой активности, мышления, способности к анализу ситуаций, постановке задач и умений нестандартно решать проблему, воспитания таких качеств личности, как целенаправленность, изобретательность, настойчивость, включает формирование у детей навыков по организации и использованию рабочего пространства и времени, умений оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор. Реализуется во 1-4 классах один раз в неделю.

Духовно-нравственное направление.

- История Петербурга. Данный курс содержит в себе исторические, культурные и географические сведения о Санкт-Петербурге. Он включает в себя знакомство с городом с разных ракурсов. С одной стороны как с частью истории России, с другой – как с культурным наследием поколений. Учащиеся познакомятся с этапами строительства Санкт-Петербурга и спецификой самого строительства в данной местности. Этот курс должен раскрыть не только историческую судьбу Петербурга, но и культурную. Поэтому уделяется внимание основным архитектурным стилям, направлениям, а также архитекторам, скульпторам. Учащиеся познакомятся с главными достопримечательностями города: дворцами, театрами, музеями, храмами, соборами, пригородами, а также с особенностями инфраструктуры северной столицы. Одной из задач курса является показать учащимся культуру города, поэтому особое место в курсе занимает музейная жизнь Петербурга. В этом курсе Санкт-Петербург раскрывается как уникальный город-музей, как мировое хранилище художественных ценностей. За время изучения этого курса учащиеся познакомятся с различными музеями. Значительная часть времени будет посвящена изучению коллекций Эрмитажа и Русского музея. Реализуется во 2-4 классах один раз в неделю
- Тематическая мастерская «Литературная гостиная». В рамках мастерской интегрируются и художественно-эстетический, и общекультурный, и гражданско-патриотический, и познавательный и духовно-нравственный аспекты воспитания и развития. Педагоги планируют работу в соответствии с принципами доступности и преемственности. Педагоги работают в тесном контакте с преподавателями литературного чтения, библиотекарем

прогимназии, чтобы работа данной мастерской помогала бы воспитанникам и в учебной деятельности, расширяла и углубляла полученные на уроках знания, прививала любовь и интерес к чтению. В «Литературной гостиной» используются различные формы деятельности. Это и совместное чтение книг, и их последующее обсуждение, спектакли кукольного театра (в исполнении детей) по сюжетам прочитанных книг, конкурсы чтецов, инсценировки сказок, тематические конкурсы рисунков, игры по станциям, беседы о творчестве русских и зарубежных писателей, просмотр фильмов и мультфильмов по литературным сюжетам. Реализуется во 1-4 классах один раз в неделю.

Социальное направление

- Тематическая мастерская «Страницы истории. В рамках мастерской реализуется гражданско-патриотическое, познавательное, духовно-нравственное и общекультурное направление внеурочной деятельности. В соответствии с возрастными особенностями и принципом преемственности, дети знакомятся с важнейшими историческими событиями нашей Родины и других стран и народов, с их культурными традициями, национальными праздниками и их историей. Педагоги используют в своей работе интерактивные технологии, методику коллективных творческих дел, проектную деятельность. Реализуется во 1-4 классах один раз в неделю.
- «Робототехника» — интегрированный курс для младших школьников, который сочетает в себе элементы механики и электродинамики. Он никак не подменяет собой известные разделы школьного курса физики, так как среди всех явлений природы изучаются только те, которые происходят в электромеханических системах управления роботами, сосредотачивая внимание на объяснении явлений на основе законов и закономерностей физики. Комплект заданий WeDo позволяет учащимся работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже писателей, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов; овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; развитие интереса к техническому творчеству, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач; воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, вести здоровый образ жизни; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде. Реализуется во 3-4 классах один раз в неделю.

Работа модуля «курсы внеурочной деятельности» планируется циклично, что позволяет от класса к классу расширять и увеличивать объем информации, а также степень самостоятельности обучающихся.

Проектная деятельность включена в систему работы всех тематических мастерских.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках Годового круга экскурсий, который разработан в ОУ.

Годовой круг экскурсий включает в себя автобусные и пешеходные экскурсии для учащихся и воспитанников.

Задачи экскурсионной деятельности:

— выработка и развитие умений и навыков серьезной самостоятельной умственной работы, включающей элементы поиска, исследования;

— расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной активности и интереса к знаниям;

— углубление и популяризация теоретических предметных знаний при помощи непосредственного знакомства учащихся с соответствующими культурными, историческими, природными, и производственно-техническими объектами;

— развитие коммуникативных навыков, а также навыков совместной деятельности и самоорганизации в группе произвольной комплектации;

— создание дополнительных возможностей для двигательной активности и смены видов деятельности учащихся;

— формирование информационной базы об экскурсионных объектах и их образовательному потенциалу.

Экскурсии реализуются в Экскурсионные дни и бывают приурочены к праздничным датам.



Объектами экскурсий могут быть: исторические места Санкт-Петербурга, архитектурные ансамбли, исторически известные здания, музеи различной направленности, экспозиции, театры города, научные и образовательные учреждения, лектории, планетарии, библиотеки, архивы. Объекты экскурсий выбираются в соответствии с возрастными особенностями учащихся/воспитанников, основной образовательной программой ОУ, а также желаниями учащихся/воспитанников.

Классный руководитель/ учитель/воспитатель ГПД – осуществляет подготовительную работу с учащимися, включающую в себя:

- учебно-методическую подготовку – вводную беседу, постановку заданий;
- информационную подготовку - краткое сообщение о теме и длительности экскурсии, протяженности и продолжительности маршрута;
- организационную подготовку - инструктаж учащихся о правилах поведения и технике безопасности в пути и при посещении экскурсионного объекта.

По итогам экскурсий проводятся классные часы, тематические уроки по предметам, позволяющие учащимся продемонстрировать знания, полученные на экскурсии. Классные руководители совместно с учащимися отражают результаты проведенных экскурсий в виде творческих проектов.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в начальной школе включает в себя прежде всего профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на знакомство обучающихся с широким спектром различных профессий;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- конкурсы творческих работ;
- встречи с представителями различных профессий.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классов, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах ОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся младшего школьного возраста, зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой школьной символики (флаг ОУ, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе ОУ детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В ОУ действует объединение юных инспекторов дорожного движения (далее ЮИД).

Основными задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие ОУ в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение правил безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей;
- владение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Основные направления работы ЮИД:

- Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
- Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожной движением.
- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школах, внешкольных учреждениях с использованием технических средств пропаганды.
- Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, соревнованиях.
- Организация работы с юными велосипедистами.

Членами отряда юных инспекторов движения могут быть учащиеся в возрасте от 8 до 11 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда ЮИД. Отряд создается при наличии не менее 5 человек. Прием в члены отряда юных инспекторов движения производится на основе устного заявления на сборе отряда. Командир отряда избирается открытым голосованием всем отрядом.

3.9. Модуль «Патриотическое воспитание»

Постоянная работа по формированию у своих граждан высокого патриотического сознания, воспитанию чувства гордости за свою страну, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины является одной из основных задач любого государства. Именно поэтому гражданское и патриотическое становление школьников является важнейшей задачей государственной политики, поскольку гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, можно достигнуть успехов в этом направлении.

Цель - формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Задачи:

- Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.
- Воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- Формировать необходимые материальные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
- Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны.

Ожидаемые результаты

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным

героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодёжи.

К крупным мероприятиям данного модуля можно отнести Декаду информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму; День памяти жертв фашизма: «Мы не забудем!»; Школьный тур конкурса выразительного чтения "Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих..."; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День Космонавтики; Торжественная линейка, посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках данного модуля реализуется долгосрочный общешкольный проект «Книга Памяти». Основными целями данного Проекта являются:

- увековечение памяти всех героев Победы, независимо от звания, масштабов подвига, статуса награды;
- привлечение учащихся к социально-активной деятельности;
- воспитание коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- гражданско-патриотическое воспитание учащихся на примере военных подвигов их близких и близких их одноклассников, друзей, педагогов;
- способствование поиску и распространению новых сведений о героях Великой Отечественной войны;
- привлечение родителей или лиц их заменяющих к гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Задачами, решаемыми в ходе достижения поставленных целей, являются: патриотическое воспитание детей на примере военных подвигов родственников, принимавших участие в сражениях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; формирование у подрастающего поколения интереса к событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и отечественной истории.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет Образовательного учреждения. Высший орган самоуправления ОУ, который создается для оказания содействия в организации уставной деятельности ОУ, его функционирования и развития. Основной целью деятельности Совета ОУ является решение вопросов организации и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического, правового и материально-технического обеспечения на основе сотрудничества педагогов и родителей/законных представителей в интересах обучающихся. Совет ОУ является выборным органом, в состав которого входят все педагогические работники и представители родительской общественности классов в количестве, обеспечивающем соотношение между первым и вторым представительством 1:1. Заседания Совета ОУ проводятся не реже двух раз в полугодие. Из состава Совета ОУ образуются следующие комиссии: Попечительская и Конфликтная.
- Родительские комитеты классов участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Дни Открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- форма обратной связи на официальном сайте ОУ, в социальной сети «ВКонтакте», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации администрации, специалистов ОУ и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в ОУ воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями (законными представителями)

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в ОУ внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в ОУ экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы ОУ;
- качеством организации предметно-эстетической среды ОУ;
- качеством взаимодействия ОУ и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете ОУ.

Календарный план воспитательной работы для обучающихся начального общего образования

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Внешкольный уровень.</i>			
Участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах разной направленности.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, Классные руководители
Патриотическая акция «Открытка на парадной»	1-4	Январь, май	Воспитатели ГПД
Акция «Засветись! Носи световозвращатель»	1-4	по плану района	Ответственный за профилактику ДДТТ
Организация встреч с интересными людьми района и города	1-4	В течение года	Классные руководители, Воспитатели ГПД
<i>Школьный уровень.</i>			
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года "День Знаний"	1-4	1 сентября	Администрация, Педагоги-организаторы
День Учителя. Праздничный концерт. День самоуправления.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, Учитель музыки, Учитель ритмики
День Рождения "Пансиона". Торжественная линейка	1-4	12 октября	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, Учитель музыки, Учитель ритмики
День Толерантности. Тематические мероприятия	1-4	16 ноября	Педагоги-организаторы, Классные руководители
Новый год	1-4	декабрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители, Учитель музыки, Учитель ритмики
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Торжественная линейка.	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, Учитель музыки, Учитель ритмики
«Любимым женщинам посвящается...» праздничный концерт, посвященный началу весны и Международному Женскому дню	1-4	март	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, Учитель музыки, Учитель ритмики

Народные традиции «Широкая масленица»	1-4	февраль-март	Педагоги-организаторы, Воспитатели ГПД
Праздник военной песни, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	май	Заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы, Учитель музыки, Учитель ритмики
Праздники в 1-х классах «До свидания Азбука»	1	май	Классные руководители 1 классов Учителя музыки и ритмики
Выпускной вечер (4 классы)	4	май	Классные руководители 4 классов Учителя музыки и ритмики
«Последний звонок» Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года.	1-4	май	Администрация Педагоги-организаторы
Тематические недели			
Неделя «Защиты окружающей среды»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Учитель Окружающего мира
Неделя детской книги	1-4	ноябрь	Библиотекарь Классные руководители
Неделя Науки	2-4	февраль	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы Учителя-предметники
Декада Творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы Учителя ИЗО, Музыка, Ритмики
Декада Здорового Образа жизни	1-4	апрель	Руководитель службы здоровья
Уровень класса			
Классные часы «Урок Мира и Добра», посвященные Дню Знаний	1-4	сентябрь	Классные руководители
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	1-4	В течение года	Классные руководители Воспитатели ГПД
Библиотечные уроки	1-4	По плану работы библиотеки	Библиотекарь Классные руководители

Модуль «Классное руководство»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классный руководитель, Заместитель директора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану ОУ	Классный руководитель Воспитатель ГПД
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера	1-4	В течение года	Классный руководитель Воспитатель ГПД
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года	Классный руководитель Воспитатель ГПД
Проведение классных часов	1-4	Еженедельно	Классный руководитель
Контроль за организацией питания обучающихся, просветительская работа с обучающимися и родителями по вопросам правильного питания.	1-4	Ежедневно Систематически	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ПДД	1-4	Систематически в соответствии с программой по ПДД,	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с учащимися.</i>			
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых	1-4	Постоянно	Классные руководители

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОУ			
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	Постоянно	Классные руководители
Выявление отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	1-4	Ежедневно	Классные руководители
<i>Работа с учителями, преподающими в классе.</i>			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По необходимости	Классные руководители Учителя предметники
Консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	Еженедельно	Классные руководители Учителя предметники
Предоставление заместителю директора по УВР информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение психолого-педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, администрация, педагоги ОУ
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Учителя предметники

Работа с родителями (законными представителями) учащихся			
Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;	1-4	Постоянно	Классный руководитель
Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией ОУ и учителями-предметниками;	1-4	Постоянно	Классный руководитель
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОУ и решении вопросов воспитания и обучения их детей;	1-4	Постоянно	Классный руководитель
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;	1-4	По плану ВР ОУ	Классный руководитель
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	1-4	По плану ВР ОУ	Классный руководитель
Организация участия представителей родительской общественности в Советах ОУ	1-4	По плану ОУ	Классный руководитель

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>Курс</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ответственный</i>
Тематическая мастерская «Ступеньки здоровья»	1-4	1	Учителя начальных классов
Хореография	1-4	1	Учителя начальных классов
Мастерская «Быстрее, выше, сильнее»	1-4	1	Учителя начальных классов
Тематическая мастерская «Мир вокруг нас».	1-4	1	Учителя начальных классов
«Удивительный мир слов».	2-4	1	Учителя начальных классов
Хор	1-4	1	Учителя начальных классов
Тематическая мастерская «Творческая мастерская»	1-4	1	Учителя начальных классов
История Петербурга	2-4	1	Учителя начальных классов

Тематическая мастерская «Литературная гостиная»	1-4	1	Учителя начальных классов
Тематическая мастерская «Страницы истории.	1-4	1	Учителя начальных классов
«Робототехника»	3-4	1	Учителя начальных классов

Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-4	Постоянно	Классные руководители Учителя предметники
Организация участия обучающихся в Предметных неделях: Неделя Защиты Окружающей среды Неделя Детской книги Неделя Науки Декада Творчества	1-4	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Учитель окружающего мира Учителя литературного чтения Учителя начальных классов Учителя начальных классов
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	По плану работы учителей	Учителя начальных классов
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.	1-4	Постоянно	Учителя начальных классов

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсионно-образовательный день. Пригороды Петербурга	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Ответственный за организацию перевозок Классные руководители
Экскурсионно-образовательный день. Музеи Петербурга	1-4	март	Заместитель директора по ВР Ответственный за организацию перевозок Классные руководители
Пешеходная экскурсия в Парк Победы с возложением цветов	1-4	январь	Классные руководители

к памятнику Жукова		май	Воспитатели ГПД
--------------------	--	-----	-----------------

Модуль «Профориентация»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Цикл профориентационных часов общения, направленных на знакомство обучающихся с широким спектром различных профессий	1-4	в соответствии с планом ОУ	Воспитатели ГПД
Экскурсии (в т.ч. виртуальные) на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	3-4	в соответствии с планом ОУ	Воспитатели ГПД
Конкурс творческих работ "Моя будущая профессия"	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели ГПД
Встречи с представителями различных профессий	1-4	май	Классные руководители Воспитатели ГПД

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классов, залов, лестничных пролетов и т.п.): - Ко Дню Знаний - Ко Дню Учителя - Ко Дню Рождения "Пансиона" - Ко Дню Матери - К Новому году - Ко Дню Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	Администрация, Учителя начальных классов

- К Международному Женскому Дню - Ко Дню Победы - К окончанию учебного года		Март Май Май	
Размещение на стендах ОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ОУ	1-4	постоянно	Администрация
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со обучающимися	1-4	постоянно	Классные руководители
Популяризация особой школьной символики (флаг ОУ, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	1-4	постоянно	Администрация

Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Районный этап соревнований "Безопасное колесо"	3-4	По плану района	Ответственный за профилактику ДДТТ
Регистрация школьных отрядов ЮИД	отряд ЮИД	сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
Слет отрядов ЮИД Московского района	отряд ЮИД	октябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
Виртуальная экскурсия по улице, микрорайону, в котором расположена школа	1	сентябрьоктябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
Акция ЮИД ко Дню памяти жертв ДТП	отряд ЮИД	ноябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
Акция ЮИД "Безопасные каникулы или "правильный" Новый Год"	отряд ЮИД	декабрь	Ответственный за профилактику ДДТТ

Конкурс баннеров на тему "Соблюдайте ПДД!"	1-4	февраль	Ответственный за профилактику ДДТТ
Слет отрядов ЮИД Московского района	отряд ЮИД	апрель	Ответственный за профилактику ДДТТ
Соревнования ЮИД "Безопасное колесо" школьный этап	3-4	март апрель	Ответственный за профилактику ДДТТ
Школьная викторина "Лучший знаток ПДД"	1-4	май	Ответственный за профилактику ДДТТ
Акция ЮИД ко Дню Победы в Вов	отряд ЮИД	апрель май	Ответственный за профилактику ДДТТ

Модуль «Патриотическое воспитание»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Воспитатели ГПД
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	Сентябрь	Воспитатели ГПД
День памяти жертв фашизма:	1-4	Сентябрь	Воспитатели ГПД
День гражданской обороны	1-4	октябрь	Воспитатели ГПД
Международный день ООН	1-4	октябрь	Воспитатели ГПД
Классный час, посвященный Дню народного единства	1-4	ноябрь	Воспитатели ГПД
Школьный тур конкурса выразительного чтения "Вечен ваш подвиг в сердцах поколений, грядущих..."	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР
День Толерантности	1-4	ноябрь	Воспитатели ГПД
День неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Воспитатели ГПД
День героев отечества.	1-4	Декабрь	Воспитатели ГПД
День прав человека	1-4	Декабрь	Воспитатели ГПД
День конституции РФ "Твои права и обязанности"	1-4	Декабрь	Воспитатели ГПД
День прорыва блокады Ленинграда.	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР
Поздравляем ветеранов ВОВ, жителей блокадного Ленинграда. Акция: «Открытка на парадной.»	1-4	Январь	Воспитатели ГПД

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР
Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	Январь	Воспитатели ГПД
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Воспитатели ГПД
День защитника Отечества.	1-4	февраль	Воспитатели ГПД
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Воспитатели ГПД
День Космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	1-4	апрель	Воспитатели ГПД
Поздравляем ветеранов ВОВ, жителей блокадного Ленинграда. Акция: «Открытка на парадной.»	1-4	апрель-май	Воспитатели ГПД
Торжественная линейка, посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Реализация долгосрочного проекта «Книга памяти»	1-4	постоянно	Заместитель директора по ВР
Занятия внеурочной деятельностью в соответствии с КТП рабочих программ педагогов. (Мастерская «Страницы истории», мастерская «Мир вокруг нас», познавательный курс «История Петербурга»)	1-4	В течение учебного года	Воспитатели ГПД

Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Совет Образовательного учреждения	1-4	раз в четверть	Администрация, Классные руководители
Родительское собрание	1-4	раз в четверть	Администрация, Классные руководители
Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций	1-4	по необходимости	Педагоги и специалисты ОУ
Прием родителей администрацией ОУ	1-4	еженедельно	Администрация