

Формирование математической зоркости при решении простых задач в курсе математики 1 класса.

Из опыта работы

Решению задач в курсе изучения математики отводится значительное место. И не секрет, что у многих первоклассников это вызывает особые затруднения.

Самыми распространенными ошибками являются:

- а) неправильный выбор действия,
- б) определение наименования,
- в) в задачах на разностное сравнение – ошибки в записи ответа (забывают написать в ответе предлог «на» перед числом, тем самым, по сути, дают неправильный ответ).

Графическая работа с текстом задачи, предлагаемая мною разработанная и используемая мною, помогает учащимся значительно сократить количество перечисленных ошибок.

Непосредственная работа с задачей в 1 классе начинается к концу 2 четверти, когда первоклассники могут самостоятельно прочитать текст задачи. Не первый год, для обучения работы над задачей, я использую раздаточный дидактический материал: «Устный счет по математике для 1 класса» под редакцией М. В. Беденко (в 2х частях). Мой выбор обоснован доступностью содержания задачи, хорошим типографическим качеством (шрифт, рисунок для раскраски), соответствием с учебной программой, а главное, что эти пособия предназначены для индивидуального пользования и в них можно проводить графическую работу, чего нельзя делать в школьных учебниках. Если у вас сильный, читающий класс можно начинать работать с конца 1 четверти.

Главное в работе над текстом задачи – научить ребенка находить «слова-подсказки», помогающие правильно выбрать арифметические действия и грамотно оформить решение задачи. Познакомив учащихся с составными частями задачи, мы учимся определять границы условия и вопроса задачи. Мой кабинет оснащен компьютером и документ-камерой, поэтому текст задачи проектируется на экран. Я работаю на экране цветными маркерами, а учащиеся в тетради цветными карандашами. Если в классе такого оснащения нет, текст задачи следует написать на доске и работать цветными мелками.

Первый раз читаю задачу сама. Таким образом даю образец правильного чтения и возможность воспринять текст задачи целостно. Второй раз – хорошо читающий ученик. Определяем, о чем задача. Можно предложить прочитать третий раз самостоятельно. Дальше определяем «границы» условия и вопроса.

- Читаем *только* условие задачи

Дети очень любят говорить «стоп». Поэтому, когда читаем задачу третий (четвертый) раз и подходим к концу условия, они радостно диктуют: «Стоп!». Одновременно подчеркиваем желтым цветом условие: я на экране маркером по линейке, они в тетрадях карандашом по линейке. (Отрабатывается навык работы с линейкой и карандашом.) Распространенная ошибка на первых порах - подчеркивают условие не до конца предложения, а до конца *строки!* (Закрепляем знания о границах предложения: предложение – законченная мысль – а не строка.)

- Затем читаем *только* вопрос.

И опять они говорят: «Стоп!». Подчеркиваем зеленым цветом, а знак вопроса выделяем в зеленый кружок. (Перед глазами появляется текст задачи с выделенными желтым цветом - условием и, зеленым цветом - вопросом.)

- Не убирая зеленый цвет из рук сразу находим и выделяем в «зеленый мешочек» наименование к решению задачи. Как правило, это следующее слово за вопросительным словом «сколько», и сокращаем его до первой гласной. Это помогает приучить детей правильно сокращать слова, заодно повторяем гласные. Но главное, помогает избежать ошибок в выборе наименования, когда в вопросе звучит два существительных. Поясню на примере:

Задача. Из 7 космонавтов только 4 имеют флажки. Сколько **к.осмонавтов** флажков не имеют?

Если бы вышеописанная работа не провела, часть детей в наименовании написали бы «флажки». И ответ задачи фактически был бы записан неправильно.

Или, задача. Мама купила 3 ведерка и 5 совочков. На сколько больше мама купил **с.овочков**, чем ведерок?

За вопросительным словом «сколько» раньше идет слово «совочков» (спрашивается о совочках), значит, и в наименовании в записи решения задачи, и в ответе будет слово «совочков». Без этой работы часть детей написали бы «ведерок».





- Далее я беру черный маркер, дети берут простой карандаш, и мы ищем числовые данные. Обводим их в рамочку и проговариваем, что обозначает каждое число.

После этого мы подходим к самой важной части нашей работы над текстом задачи: мы ищем «слова-подсказки», помогающие правильно выбрать арифметическое действие для решения задачи. Эти слова могут находиться и в условии и в вопросе. Читаем задачу еще раз и стараемся определить связь между числовыми данными, опираясь на «слова-подсказки», обязательно обосновывая свой выбор.



В задачах на нахождение суммы и остатка слова: «сколько стало, сколько всего, вместе сколько было вначале, да еще союз и - указывают на действие сложение. Слова: «сколько осталось, из них» - указывают на действие вычитание. Ловим их в мешочки простым карандашом.

В задачах на увеличение (уменьшение) на несколько единиц и в задачах на разностное сравнение особое место занимает предлог «на». Его мы выделяем в треугольник.

Если предлог «на» находится в условии задачи, смотрим на следующее за ним слово, подчеркиваем его и ставим над ним нужный знак.

Пример: ...  на  больше (Ставим над словом «больше» знак «+».)
...  на  меньше (Ставим над словом «меньше» знак «-».)

Именно слова, стоящие за предлогом в УСЛОВИИ задачи, помогают определить арифметическое действие с помощью которого решается задача, кроме задач в косвенной форме.

Если предлог «на» находится в вопросе, мы выделяем его в треугольник и сразу над ним ставим знак «-», не обращая внимания на слово «больше» или «меньше» (в любом случае будем вычитать), НО слово «больше» или «меньше» обязательно подчеркиваем (акцентируем внимание). Именно ЕГО мы будем писать в ответе Пример: Ответ: на  больше, или на  меньше. И

Таким образом, графическая работа над задачей приучает учащихся прочитывать текст задачи несколько раз; учиться искать связь между числовыми данными осознанно, опираясь на «слова-подсказки»; правильно выбирать арифметическое действие иначе это может повлечь за собой ошибку (часто пишут любое из них, не думая).; не допускать ошибок в выборе наименования и его сокращения; избежать ошибок в записи ответа.

Отдельного разговора заслуживают задачи в косвенной форме. Если кого-то заинтересуют наработки для решения этих задач, с радостью поделюсь с вами.

С уважением, учитель начальных классов
Бондарчук Людмила Валентиновна
Прогимназия № 698 «Пансион»
г. Санкт-Петербург

Образцы графической работы с текстом задач и запись решения и ответа.

1 а) Летали 5 стрекоз Прилетело еще 3 стрекозы Сколько стр.екоз летают?

$$5+3=8 \text{ (стр.)}$$

Ответ: 8 стрекоз.

б) На одном кусте сидели 5 жуков а на другом – 4 жука Сколько всего ж.уков сидели на кустах?

$$5+4=9 \text{ (ж.)}$$

Ответ: 9 жуков.

2 Бабушка слепила 7 колобков. Из них 3 колобка убежали в лес. Сколько к.олобков осталось?

$$7-3=4 \text{ (к.)}$$

Ответ: 4 колобка.

3 На праздник зажгли 6 белых свечек а розовых – на 3 больше. Сколько р.озовых св.ечек зажгли на праздник?

$$6+3=9 \text{ (р.св.)}$$

Ответ: 9 розовых свечек.

4 По лугу гуляли 4 взрослых аиста и 9 детей-аистят. На сколько больше детей, чем взрослых, гуляли по лугу?

$$9-4=5 \text{ (д.)}$$

Ответ: на 5 детей больше.