

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»

Согласовано
ЦПМСС Московского района

Утверждаю
Директор прогимназии 698 «Пансион»

**Методическая разработка по диагностике
готовности к школе и адаптации к школе учащихся первых
классов.**

**Педагог-психолог прогимназии 698 «Пансион».
Мацкевич Н.А.**

Санкт-Петербург
2013

Психологическое тестирование на готовность к школе и адаптацию к школе учащихся 1 классов.

Актуальность.

Методическая разработка составлялась более 10 лет назад, когда не было возможности приобрести уже имеющие популярность методики диагностики, к тому же они предполагали значительные временные затраты, и дополнялись индивидуальным тестированием учащихся. Передо мной стояла задача составить диагностический комплект, максимально затрагивающий все стороны интеллекта и мотивации, притом, иметь минимальное бланковое оснащение и предполагать минимальное время для группового тестирования.

Цель: выявление адаптированных к школе и неадаптированных детей.

Задачи:

- тестирование уровня развития и темпа умственных процессов.
- тестирование уровня школьной мотивации
- тестирование уровня комфортности в классе.

Список применяемых тестов

1. Кратковременная память. Методика на *запоминание рядов цифр - субтест Векслера*.
2. Произвольное внимание (устойчивость). *«Графический диктант»* из 3 заданий. Автор методики Д.Б. Эльконен.
3. Зрительно-моторная координация. Методика *копирования бессмысленных слогов*. Взята из книги Р.В. Овчаровой «Практическая психология в начальной школе».
4. *ВОК* (внимание, ориентация, количество). Методика И.Н. Агафоновой. Тест на переключение внимания, пространственную ориентацию, арифметический счет.
5. Логическое мышление. Задание на комбинаторику *«Паровозик»*. Задание взято из методички И.Н. Агафоновой «Экспресс-диагностика готовности к школе».
6. Уровень грамотности. Задание: *«Найти ошибки в написании осмысленных слов»*.
7. Темп психических процессов. Модификация методики Пьерона-Рузера *«Кодировка»*.
8. *«Школьная мотивация» - анкета*. Автор Н.Г. Лусканова
9. *Школьная мотивация – рисунок* на тему: «Что мне нравится в школе». Методика взята из книги Р.В.Овчаровой «Практическая психология в начальной школе».
10. *Критичность*. Сравнение оценки трудности работы самим ребенком с реальными результатами.
11. *Комфортность в классе*. Оценка своего самочувствия проставляется выбором точки в пространстве двух концентрических кругов.

Предполагаемые результаты.

Оценка адаптации класса к условиям школы в целом.

Выявление групп

- хорошо адаптированные к школе дети
- средне адаптированные
- неадаптированные.

Время диагностики.

Ноябрь. Затрачиваемое время – 2-2,5 урока. Рекомендуемые дни недели – вторник, среда, четверг; порядковые номера уроков – 2 и 3.

Этапы диагностики.

1. Кратковременная память

Цель – выявление объема кратковременной памяти.

Процедура и инструкция.

Предъявляются для запоминания наборы цифр от 3 до 7 в прямом и обратном порядке.

Инструкция 1: «Послушайте ряд цифр, который я сейчас назову, и после моей команды запишите то, что запомнили в ответном листе в левой колонке». Первое задание делается вместе, как примерное.

Инструкция 2: «Прослушайте ряд цифр, который я вам назову, и после моей команды запишите то, что вы запомнили, но в обратном порядке, в правой колонке ответного листа».

Первое задание делается вместе, как примерное.

Наборы цифр

Для прямого повтора

Для повтора в обратном порядке

1 - 612

1 – 63

2 – 3417

2 – 574

3 – 6158

3 – 259

4 – 84239

4 – 7296

5 – 52186

5 – 8439

6 – 389174

6 – 41357

7 – 796483

7 – 97852

8 – 5174238

8 – 165298

9 – 9852163

9 – 367194

Оценка.

Оценка ставится по сумме максимальных рядов правильно названных цифр в левой и правой колонках.

Например, правильно последним в левой колонке назван ряд 389174 (6 цифр) и ряд 7296 (4 цифры) из правой колонки.

Оценка = 6+4= 10

2. Произвольное внимание.

Цель – выявление устойчивости внимания и способности работать по инструкции.

Процедура и инструкция.

Предварительно выполняется тренировка на ориентацию «право-лево».

Инструкция: «Поставьте ручку на первую точку, которая у вас отмечена на бланке и рисуйте линии, которые я сейчас вам буду говорить. Например, 1 клетка вверх, 2 вправо...».

1 задание: «1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз... Выявите закономерность и продолжите линию самостоятельно».

2 задание: «Поставьте ручку на вторую точку, которая у вас отмечена на бланке и чертите: 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо... Выявите закономерность и продолжите линию».

3 задание. Поставьте ручку на третью точку, которая отмечена у вас на бланке, и чертите: 3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо. Выявите закономерность и продолжите линию».

Оценка.

За правильно выполненное первое задание - 1 балл.

За правильно выполненное второе задание – 2 балла.

За правильно выполненное третье задание – 3 балла.

Не выполнено ни одного задания – 0 баллов.

Максимальная оценка = 6 (1+2+3)

Минимальная оценка = 0

3. Зрительно-моторная координация.

Цель - выявление уровня зрительно-моторной координации.

Процедура и инструкция.

На доске письменными буквами написаны бессмысленные слоги.

Инструкция: «Перед вами на доске написан список бессмысленных слогов. Вам нужно его скопировать в ответном листе в месте, отведенном под 3-е задание».

«Вел зу бот, ко рат вен»

Оценка.

0 – каракули

1 – читается 3 буквы

2 – читается 4 буквы

3 – читаются все буквы

4 – четкое написание с наклоном

4. ВОК (внимание, ориентация, количество).

Цель - выявление уровня переключения внимания, уровня развития пространственной ориентации, уровня развития арифметического счета.

Процедура и инструкция.

Предъявляется сетка из 6 квадратов.

1	5	3
4	6	2

Инструкция: «Дети, сейчас мы будем работать в квадратах, которые вы видите на листочках.

Ребята, покажите левую и правую руку. Левые квадраты ближе к левой руке, правые – ближе к правой. Покажите мне их. Теперь я буду давать вам задания, а вам нужно будет выполнять их в квадратах. Будьте очень внимательны, потому что задание я буду говорить только один раз».

1. «В левом верхнем квадрате нарисуйте столько палочек, сколько я покажу пальцев» (показать 4 пальца).
2. «В правом нижнем квадрате нарисуйте кружочки так, чтобы их было на 3 больше, чем палочек».
3. «В правом верхнем квадрате рисуем треугольники. Их должно быть на 2 меньше, чем палочек».
4. «В левом нижнем квадрате рисуем столько маленьких квадратов, сколько будет вместе треугольников и кругов».
5. «В верхнем среднем квадрате мы будем рисовать крестики. Посмотрите, насколько меньше у вас нарисовано палочек, чем кружочков, столько и нарисуйте крестиков». (Повторить 2 раза)
6. «А теперь мы будем рисовать в нижнем среднем квадрате жирные точки. Посмотрите, насколько меньше у вас крестиков, чем квадратов, столько и нарисуйте жирных точек». (Повторить 2 раза).

Ответы.

1 4 фигуры палочки	5 3 фигуры крестики	3 2 фигуры треугольники
4 9 фигур квадраты	6 6 фигур точки	2 7 фигур кружки

Оценка.

Выводятся две оценки: ВО и ВК.

ВО (ориентация) - 0-6 баллов (1 балл назначается каждый раз, если верно нарисована фигура и верно найден квадрат)

ВК (количество) - 0-6 баллов (1 балл назначается каждый раз, если верно количество фигур и верно найден квадрат).

6-5 баллов – высокие оценки.

4-3 – средние оценки.

2-0 – низкие оценки.

5. Мышление.

Цель – выявление уровня развития мышления.

Процедура и инструкция.

Предлагается задание на комбинаторику – нахождение 5 комбинаций последовательного положения трех фигур.

Инструкция: «Жили были бабочка (Б), червячок (Ч) и паучок (П).

Они любили играть в паровозик, то есть становиться друг за другом в цепочку и бегать.

Но чтобы было справедливо, они все время менялись местами так, чтобы порядок их был всегда разным. Вначале они встали в таком порядке: бабочка, червячок, паучок БЧП).

Нарисуй в ответном листе на первой дорожке.

Теперь у вас осталось 5 дорожек. Подумайте, как должны встать друг за другом бабочка, червячок и паучок на каждой дорожке, чтобы их порядок был разным».

Ответы:

БЧП _____

ЧПБ _____

ПЧБ _____

ПБЧ _____

ЧБП _____

БПЧ _____

Оценка.

От 0 до 5 баллов.

За каждый правильный ответ назначается 1 балл.

6. Уровень грамотности.

Цель - выявление уровня грамотности.

Процедура и инструкция.

На доске письменными буквами написаны несколько слов с ошибками.

«Нина мыла раму, фрокты, пела чай, мошина, шкав».

Инструкция: «На доске написаны осмысленные слова и фразы, но с ошибками. Ваша задача – переписать слова с доски, найти ошибки и исправить. Для этого вам нужно зачеркнуть ошибочную букву и сверху над ней написать правильную».

Оценка.

0 – не найдено ни одной ошибки

1 – найдена 1 ошибка

2 – найдено 2 ошибки

3 – найдено 3 ошибки

4 – найдено 4 ошибки

5 – найдено 5 ошибок

7. Темп психических процессов.

Цель - выявление темпа умственных процессов.

Процедура, инструкция.

Предлагается задание на кодировку 50 знаков. Время на выполнение задания – 2 минуты.

Инструкция: «Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу».

Оценка.

Высчитывается количество правильно закодированных фигур.

50 знаков за 2 минуты и быстрее – высокий темп.

40-50 знаков за 2 минуты – средний темп.

Меньше 40 знаков – низкий темп.

8. Анкета школьной мотивации.

Цель - выявление предпочтения игрового или учебного компонента школьной жизни.

Процедура и инструкция.

Детям предъявляется анкета.

Инструкция: «Я буду сейчас читать вам вопросы, а вы будете на них отвечать в ответном листе значками: (+) означает «да», (-) означает «нет», (.) означает «не знаю». Читать каждый вопрос я буду 2 раза». Вопросы анкеты.

1. Тебе нравится в школе?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам. Желаящим можно остаться дома. Ты пошел бы в школу?
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты бы хотел, чтобы тебе отменили домашние задания?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя в школе был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Обработка.

- 1 (+)3 (-)0 (.)1
- 2 (+)3 (-)0 (.)1
- 3 (+)3 (-)0 (.)1
- 4 (-)3 (+)0 (.)1
- 5 (-)3 (+)0 (.)1
- 6 (-)3 (+)0 (.)1
- 7 (+)3 (-)0 (.)1
- 8 (-)3 (+)0 (.)1
- 9 (+)3 (-)0 (.)1
- 10 (+)3 (-)0 (.)1

Оценка.

25-30 – высокая школьная мотивация

20-24 – средний уровень

15-19 – внешняя мотивация

10-14 – низкий уровень

9 – 0 - негативное отношение к школе, дезадаптация.

Вопросы 1-3 – выявляют отношение к школе

Вопросы 4-6 – выявляют уровень учебной мотивации

Вопрос 7 – выявляет проблемы с родителями

Вопрос 8 – выявляет проблемы с учителями

Вопросы 9-10 – выявляют проблемы в отношениях с учениками в классе

9. Рисунок на тему: «Что мне нравится в школе».

Цель - выявление предпочтения учебного или игрового мотивов в школьной жизни.

Процедура и инструкция.

Детей просят сделать рисунок на тему: «Что мне нравится в школе».

Инструкция: «Нарисуйте, пожалуйста, рисунок на тему: «Что мне нравится в школе»».

Оценка.

УМ (предпочтение отдается учебной стороне школьной жизни – учебная мотивация) – нарисован процесс учебы.

ВМ (Предпочтение отдается внешним проявлениям школьной жизни – внешняя мотивация) – нарисована школа, дорога в школу, класс.

ИМ (предпочтение отдается игровым моментам школьной жизни – игровая мотивация) – нарисована ситуация перемены, спорт зал, столовая, прогулка.

10. Критичность.

Цель – выявление уровня критичности.

Процедура и инструкция.

Детей просят оценить сложность выполненных заданий.

Инструкция: «Внизу ответного листа написаны буквы «Т» и «Л». Если задания для тебя были трудными, обведи букву «Т», если легкими, обведи букву «Л», если не можешь определить, обведи и Л и Т».

Оценка.

ВК (высокий уровень критичности) – задания ученик выполнил хорошо, а оценил трудность заданий «Т» (трудные).

СК (средний уровень критичности) – задания ученик выполнил слабо и оценил задания, как трудные (Т), задания ученик выполнил хорошо, и оценил, как легкие (Л).

НК (низкая критичность) – Задания ученик выполнил слабо, а оценил задания, как легкие (Л).

11. Комфортность в классе

Цель – выявление уровня комфортности для ученика в классе.

Процедура и инструкция.

На доске и в бланках нарисованы два круга – один в другом. Ученикам нужно проставить точку в пространстве двух кругов или за их пределами.

Инструкция: «Ребята, перед вами два круга. Один – в другом. Поставьте точку в пространстве этих кругов или за их пределами.

Точка в центре двух кругов означает - «Мне хорошо в классе».

Точка между двух кругов означает - «Мне нормально в классе».

Точка за пределами кругов означает - «Мне плохо в классе»».

Оценка.

Точка в центре двух кругов – высокий уровень комфортности в классе.

Точка между двух кругов – средний уровень комфортности в классе.

Точка за пределами двух кругов – низкий уровень комфортности в классе.

Анализ результатов диагностики

Для каждого ученика подсчитывается:

1. Средние оценки интеллекта по 6 заданиям (память, внимание, зрительно-моторная координация, ВОК- ВО, ВОК-ВК, мышление). По 7 заданиям (с учетом теста на поиск ошибок в осмысленных словах). Отдельно - оценка темпа умственной работы.
2. Оценки школьной мотивации по анкете и рисунку.
3. Дополнительная информация – критичность, проблемы общения, напряженность состояния, написание букв или цифр в зеркальном изображении, игнорирование инструкций, комфортность в классе.

Оценка.

Средняя оценка за интеллект по 6 тестам.

6 баллов и выше – высокий уровень интеллекта.

4-5,9 – средний уровень интеллекта.

0-3,9 – низкий уровень интеллекта.

Дополнительно для сравнения совпадений с результатами тестирования учителем дается общая оценка успешности учебы

Составляются таблицы:

1. Сводная по классу
2. Общая сравнительная сводная по 1-м классам этого года.
3. Общая таблица по годам, как банк данных

Составляется аналитическая справка о прохождении адаптации исследованным 1 классом, где следует отразить

1. Уровень школьной мотивации (анкета, рисунок)
2. Уровень произвольности психических процессов (старательность в выполнении инструкций – по наблюдению во время тестирования, отсутствие графической небрежности, по оценке учителя).
3. Уровень успешности в интеллектуальных заданиях (общая оценка по интеллектуальным заданиям)
4. Уровень владения некоторым школьным навыкам (грамотность).
5. Уровень способности адаптироваться в коллективе (по наблюдению и оценке учителя, по оценке комфортности в классе, уровню критичности.)
6. Качество эмоционального состояния (по наблюдению, графическим особенностям, использованию цвета в рисунках, по оценке комфортности в классе).

На основании общих количественных и качественных оценок интеллекта и школьной мотивации, которые сравниваются с банком данных, делается вывод о соответствии или несоответствии учащихся 1-х классов этапу адаптации.

На основании сравнения общих оценок, полученных отдельными учащимися, с общими оценками класса делается вывод о соответствии или несоответствии отдельных учащихся этапу адаптации.

Таким образом, предложенная диагностическая программа позволяет выделить среди учащихся 1 класса группы ребят: с высоким, средним и низким уровнем адаптации к школьным требованиям, дать общую оценку адаптации 1-го класса.

