

Конспект открытого урока в 4 классе.

Тема цикла: Home sweet home (Дом, милый дом)

Тема урока: Моя комната

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Цели: научить описывать комнату.

Предполагаемые результаты:

Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания;

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные:** умение осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей; умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- **Коммуникативные:**
 - умение учитывать разные мнения; умение сотрудничать в группе
 - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- **Познавательные:** проводить анализ языкового материала под руководством учителя

Предметные результаты: обогащение активного словарного запаса по теме «Моя комната», расширение объёма используемых в речи грамматических средств для описания комнаты (конструкция there is/there are)

Задачи:

- 1) Описывать рисунок, используя оборот there is/there are
- 2) Понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале (с опорой на картинку)
- 3) Читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале

Оборудование: презентация к уроку, обучающая компьютерная программа, картинки по теме «Мебель», листы ватмана

Для учителя: Карта урока для учителя; обучающая компьютерная программа, картинки с изображением комнат, ватман, презентация

Для учащихся: Учебник, цветные карандаши.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время 45 мин
1). Организационный этап Технология проблемного обучения	Приветствие учеников	Приветствие	1 мин
	Речевая зарядка: - Do you live in a house or in a flat? - Is your flat big or small? - How many rooms are there in your flat? - Have you got a room of your own?	Дети отвечают на вопросы учителя.	1 мин
	Ставит проблему - выход на тему урока: - Children, look at Browns' house. What room will we visit today? Listen to me. It is big. There is a window in the room. There is a carpet on the floor. There is a nice lamp in the room. The walls are pink. - Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока?	Дети слушают описание и указывают картинку (детскую комнату) Дети формулируют тему урока.	1 мин
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	- Чему мы сегодня хотим научиться? - А зачем? Где нам может пригодиться умения описывать комнату?	Ставят перед собой цель (рассказывать о детской комнате)	1 мин
3) Ввод нового материала	Look at the new words. Try to read them. Translate them, please. Repeat after me.	Дети знакомятся с новыми словами: самостоятельно по транскрипции читают слово, переводят по смыслу.	5 мин
Обобщение и систематизация знаний Тсотрудничества	Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. 1) обобщение лексико-грамматических навыков Упр. 24 стр. 28 (<i>вставить в текст о комнате Джилл глаголы is или are</i>) 2) Контроль (упр. 25. с. 28) 3) Самооценка	- Дети читают текст, вставляя в текст пропущенные глаголы - Дети проверяют себя по аудиозаписи. - Дети оценивают себя	1 мин 3 мин

<p>ИКТ</p> <p>Актуализация знаний.</p>	<p>2) развитие речевых умений <i>Опираясь на образец сравнить свою комнату с комнатой Джима и Джилл (упр. 26 стр. 28)</i></p> <p>2) Рассказать о своей комнате по плану.</p> <p>Развитие умений в аудировании (упр. 29 стр. 29)</p> <p>- Развитие речевых умений.</p>	<p>- Дети в парах сравнивают свою комнату с комнатой на рисунке.</p> <p>- Дети совместно с учителем составляют план рассказа; - Ученик 1 рассказывает по плану - Дети рассказывают в парах.</p> <p>- Дети смотрят ролик упр. 29 и указывают комнату, в которой гостит Джим. - Описывают комнату Джима.</p>	<p>3 мин</p> <p>3 мин 1 мин 4 мин</p> <p>1 мин</p> <p>2 мин</p>
<p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>Работа в группе.</p> <p>- Now we will work in groups. Miss Chatter has her own room. Help her to decorate it. Каждая группа получает задание: создать дизайн комнаты Мисс Чэттер. Каждая группа получает лист бумаги.</p> <p>- Защита проектов</p>	<p>- Дети обсуждают в группах дизайн комнаты учительницы.</p> <p>Представление наработанного материала: Каждая группа защищает проект своей комнаты для Мисс Чэттер</p>	<p>10 мин</p> <p>5 мин</p>
<p>б) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>Анализ услышанного. Обмен мнениями, обсуждение допущенных ошибок. Коррекция неудачной работы</p> <p>- Вы прослушали описание комнаты группы. Вам понравился рассказ? Были ли ошибки? А как бы вы сказали?</p>	<p>Идёт обсуждение. Каждый высказывает свою точку зрения.</p>	
<p>7) Рефлексия</p>	<p>☉ Что мы сегодня делали? Чем занимались?</p>	<p>Идёт осознание полученного на</p>	<p>1 мин</p>

<p>Тоценки учебных достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Для чего это было необходимо? ◎ Когда мы будем описывать свою комнату, где еще мы можем найти информацию? Куда еще можно обратиться за помощью? 	<p>уроке</p>	
	<p>Итоги урока, отметки</p>		<p>1 мин</p>
<p>8) Домашнее задание</p>	<p>На выбор обучающихся: письменное описание своей комнаты или комнаты Джилл в доме Саймона (стр. 29) (образец упр. 24 стр. 28).</p>		