

## ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

### 1). « Сказки про игрушки»

**Цель:** обучение соотнесения предметов с их словесным обозначением .

**Оборудование :** сюжетная картинка « Илюшины игрушки»; игрушки: желтый паровоз, мохнатый мишка, белая лошадка, пушистый цыпленок , пожарная машина , блестящая дудочка ,большой барабан .

**Описание :** логопед выставляет на наборное полотно картинка и читает сказку , демонстрируя по ее ходу участвующие в сказке игрушки . Далее логопед просит показать и назвать игрушки , обращая их внимание на один существенный признак каждой .

- Покажи паровоз.

- Паровоз какого цвета ? Какой он ? ( желтый )

Если дети затрудняются , то логопед произносит слово самостоятельно и просит ( по возможности ) повторить .

### 2). Упражнение « Покажи ».

**Цели:** развитие слухового и зрительного внимания ; обучение соотнесению признаков предметов ( красный , синий , большой , маленький ) с их словесным обозначением .

**Оборудование :** большой красный мяч , маленький синий мяч .

**Описание :** Логопед держит в руках два мяча и привлекает внимание детей то к одному , то к другому .

- Это мяч и это мяч.

- Это большой мяч ,это маленький мяч .

- Это красный мяч , это синий мяч .

Далее логопед просит детей показать большой мяч и маленький мяч ; синий мяч и красный мяч .

### 3.) Упражнение : « Будь внимательным ». ( Лексические темы : « Игрушки», « Одежда» , « Посуда» )

**Цели :** обучение детей умению группировать предметы по цвету ; развитие зрительного внимания ; закрепление знания основных цветов и умения их различать ; обучение детей согласованию прилагательных с существительным в роде и числе .

**Оборудование :** Четыре комплекта предметных картинок красного , желтого , зеленого и синего цветов , а так же набор черно- белых картинок с незакрашенными изображениями .

**Описание:** Логопед помещает на наборное полотно комплект черно- белых картинок и предлагает детям назвать и показать нарисованные предметы . После этого дети получают задание собрать комплект картинок определенного цвета, раскладывая перед детьми 4 комплекта цветных картинок . Когда дети

выполнили задание , логопед просит каждого ребенка назвать свои картинки : « Красный шарф , красное платье , красная шапка, красные носки и т.п.»

#### **4). Дидактическая игра : « Большой – маленький».**

**Цели:** пополнение активного словаря прилагательными большой – маленький ; обучение сравнению различных по величине предметов ; Развитие слухоречевой памяти .

**Оборудование :** Сюжетная картинка « Одежда для медвежат» , наборное полотно .

**Описание :** Логопед помещает на наборное полотно картинку и предлагает детям показать и назвать большого мишку и маленького мишку . Объясняет , что большому мишке нужна большая картинка , а маленькому- маленькая . Далее просит ребят подобрать одежду сначала для большого мишки , а затем для маленького .

#### **5). Дидактическая игра : « У кого ? ».**

**Цели :** формирование грамматического строя речи ; обучение употреблению в речи предлога У в значении у кого; расширение словаря прилагательными ; закрепление знания и различения основных цветов ; развитие зрительного восприятия .

**Оборудование :** предметные картинки по теме красного , желтого, зеленого и синего цветов.

**Описание :** Логопед раздает детям картинки с изображением одного и того же предмета ( посуды ) , но разных цветов . Затем задает детям вопросы , по возможности требуя полного ответа :

- У кого красная чашка? ( У Алеши красная чашка )
- У кого зеленое блюдо? ( У Ани зеленое блюдо ) и т.п.

#### **6).Игра : « Кому что дать ? ».**

**Цели :** закрепление знания и различения основных цветов , умения называть их ; учить согласовывать имена существительные с прилагательными в роде .

**Оборудование :** предметная картинка с изображением цыплят в кепках 4 основных цветов , 4 комплекта игрушек красного , синего, зеленого и желтого цветов .

**Описание :** Логопед рассматривает вместе с ребенком картинки , просит назвать игрушки . Далее логопед обращает внимание детей , что у цыплят кепки разного цвета и просит подобрать цыпленку в синей кепке - синие игрушки , цыпленку в красной кепке - красные игрушки , цыпленку в желтой кепке - желтые игрушки , а цыпленку в зеленой кепке- зеленые игрушки .

#### **7).Игра : « Кастрюли и сковородки».**

**Цели :** активизировать словарь за счет слов , обозначающих предметы кухонной посуды ; образовывать слова при помощи суффиксов ; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе ; использовать в речи сравнительную степень прилагательных .

**Оборудование** : сюжетная картинка с изображением кухни ; большая , средняя и маленькая сковородки ; большая , средняя и маленькая кастрюли ; 3 поварешки с ручками разной длины.

**Описание**: Логопед предлагает рассмотреть ребенку предметные картинки с изображением кастрюль и просит детей назвать их : маленькая кастрюлечка, средняя кастрюлька, большая кастрюля . Далее логопед предлагает детям найти для каждой кастрюли место на полке. Просит назвать величину каждой кастрюли . По аналогии проводится игра со сковородками . Затем спрашивает у детей , чем отличаются поварешки . Объясняет , что у всех поварешек ручки разной длины , предлагая изменить слова по образцу : длинная - длиннее , короткая – (короче ). Логопед обращает внимание детей , что вся посуда - кухонная .

#### **8). Игра : « Мы - аккуратные ».**

**Цели** : учить различать и называть предметы по форме ( круг , овал , треугольник , квадрат )

**Оборудование** : сюжетная картинка с изображенными на ней коротышками за столом , салфетки круглой , овальной , квадратной , треугольной формы , разные по цвету ( розовая , сиреневая , голубая , серая ) и величине .

**Описание** : Логопед показывает детям предметные картинки с салфетками разной формы и просит назвать , какую фигуру напоминает каждая салфетка . Объясняет детям , что после еды принято вытирать губы салфеткой .

- Коротышки очень аккуратные , они всегда вытирают губы салфеткой после еды . У каждого Коротышки своя салфетка .

Далее логопед просит показать салфетку , похожую на круг , спрашивает про ее цвет и величину . Аналогично проводится работа с салфетками другой формы .

#### **9). Игра : « Скажи наоборот ».**

**Цели** : научить детей подбирать слова с противоположным значением , согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе .

**Оборудование** : резиновый мячик .

**Описание** : Логопед называет слово , бросает мяч кому - либо из детей и просит ребенка назвать слово с противоположным значением .

- мокрый - сухой , веселый - грустный , добрый - сердитый , толстый - тонкий , чистый - грязный и т.п.

В период начального ввода в активный словарь ребенка антонимов , рекомендую проводить данную игру с опорой на наглядность .

#### **10). Упражнение : « Скажи ласково ».**

**Цели** : учить ребенка образовывать имена прилагательные с уменьшительно - ласкательным значением .

**Описание** : Логопед предлагает закончить фразу , назвать ласково :

Свинья толстая , а поросенок - ( толстенький ) .

Хвост у собаки тонкий , а у щенка – ( тоненький ) .

Кот худой , а котенок – ( худенький ).  
Конь белый , а жеребенок – ( беленький ) .

**11).Игра : « Маленькие художники ».**

**Цели :** развитие цветовосприятия и цветоразличения ; совершенствование грамматического строя речи ( согласование качественных прилагательных с существительными ) .

**Оборудование :** черно- белые картинки с изображением яблока, винограда , лимона , сливы , баклажана , кабачка , помидора , апельсина , груши , моркови , редиски , репы ; кружки красного , синего , желтого , оранжевого , фиолетового , черного , зеленого цветов .

**Описание :** Логопед предлагает детям рассмотреть изображенные на картинках овощи и фрукты и назвать их , назвать какого цвета кружки они видят . Далее дети выбирают по одному овощу или фрукту , вспоминают , какого он цвета , закрывают картинку кружком соответствующего цвета

Морковь ( какая ? ) оранжевая

Помидор ( какой ? ) красный и т.п.