

СЕМИНАР ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ :

**« ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И ИГРОВЫХ
ПРИЕМОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ
ГРАМОТЕ»**

**Провела : учитель-логопед :
Синявская Виктория Александровна**

2015г.

Обучение грамоте — ответственный период в жизни ребёнка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от нас, нашего терпения, доброжелательности, ласки. Обучение грамоте детей дошкольников обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих, говорить перед товарищами, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать прочитанное взрослым, рассказывать содержание просмотренных фильмов, детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций, картин. Знания и умения, полученные детьми в процессе занятия по обучению грамоте, необходимы для уроков развития речи в школьный период.

Работая с детьми логопатами, приходится постоянно искать новые, более эффективные формы работы. Проверка детей, выпущенных из речевых групп, на протяжении многих лет показала хорошее их общеречевое развитие и успешное обучение в школе. Будучи в речевых группах, дети овладели правильной речью: имеют богатый словарный запас, умеют логически мыслить, правильно строить предложения, рассказывать, объяснять. Хочу поделиться опытом работы по обучению грамоте детей с ОНР.

Игры и игровые приемы :

1. Совмещение работы над звуком и буквой.

Познакомив детей со звуком, я даю сразу же его графическое изображение - букву. Дети с большим удовольствием знакомятся с буквами, упражняются в их написании. Знакомство с буквами проводится в игровой форме, поэтому буквы легко запоминаются.

Для того, чтобы лучше запомнить букву используется игра: «*На что похожа буква?*», которая сопровождается небольшим стихотворением. Данное стихотворение мы с детьми заучиваем.

Например:

Буква У

У- как у зайчонка ушки.

Эти ушки- на макушке.

Буква А

Высока и стройна буква А.

Очень похожа на арку она.

Буква Б

Б- большая бочка с краном.

Пьем из бочки утром рано.

Буква В

На букве В объеду весь свет,

Ведь буква В – велосипед.

Данная игра сопровождается картинками- символами.

2. Игра : « Найди все буквы...»

Каждому ребенку выдается листок с картинками с изображением различных букв.

Я прошу детей найти и обвести в кружок все буквы (например М), с которой мы познакомились на данном занятии.

3. «Найди место звука в слове» или « Светофор»

При помощи так называемого светофора и уточки я показываю детям специально подобранные картинки с изучаемым звуком. Детям надо определить , где находится заданный звук : в начале, середине или конце.

4. *Игра : « Загадки»*

Детям нужно отгадать загадки на заданный звук, назвать первый звук в отгадках и разделить слово на слоги.

Например , при знакомстве с буквой В:

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи собирает. (Воробей)

Чтоб не мерзнуть , пять ребят

В печке вязаной сидят. (Варежки)

Зверь я горбатый ,

А нравлюсь ребятам. (Верблюд)

Кругла, как шар,

Красна, как кровь,

Сладка, как мед. (Вишня)

Без рук, без ног,

А ворота открывает. (Ветер)

5. *Фонетическое упражнение.*

Детям предлагается картинка с изображением символа данного звука. Логопед просит правильно произнести звук, изображая действие предмета или действия на картинке.

Например ,для звука З

Муха звенит : ЗЗЗЗЗЗЗ....

Комар звенит : з'з'з'з'з'з'...

6. *Дидактическое упражнение : « Хлопни в ладоши»*

Детям предлагается внимательно послушать логопеда и хлопнуть в ладоши один раз , если услышат изучаемый звук ; два раза, когда дети услышат изучаемый звук в слогах и три раза, когда услышат этот звук в слове.

Например : для звука Н

• н ,п, б ,н , м,н,н, м,н...

• на, па, ну, му, ны, но, ан, ом, он...

• Наташа, Маша, молоко, нос, ноги, слон, дом, ванна, машина, санки...

7. *Игра : « Собери букву», « Слепи букву»*

Из счетных палочек детям предлагается сложить изучаемую букву . Из пластилина- вылепить букву.

8. *Игра : « Поезд»*

На наборное полотно выставляется изображение поезда с вагонами. Изученные буквы помещаются в окошки и детям предлагается прочитать полученные слоги, а в последствии слова с изученными буквами.

9. Дидактическое упражнение : « Скажи наоборот»

Данное упражнение лучше всего проводить , как игру с мячиком. Логопед называет слог и бросает мячик ребенку. Ребенок должен назвать этот слог наоборот.

Например : для звука П

па-ап , по- оп, пу- уп, ...

уп-пу, ап- па, оп- по....

10. Игра : « Слоговой аукцион»

- Детям предлагается добавить определенный слог в конце слова , чтобы получилось слово.

Например , договорить БА:

вер...., из..., тру..., гу....., стрель..., борь.... .

договорить слог БЫ :

тру..., гу..., клум..., тум..., из... .

- Более сложное задание, когда детям предлагается добавить нужный слог в начале слова :

БА : - тон, -гаж, - лет

БУ : - кет, - мага, - тылка, - тон.

11. Игра : « Буквы рассыпались»

Детям предлагается назвать предложенную картинку и собрать данное слово из рассыпанных букв.

12. Игра : « Кто больше?»

Дети делятся на команды , и каждой команде предлагается придумать и назвать слово с изучаемым звуком. За правильный ответ команда получает фишку. Выигрывает та команда, у которой фишек. Больше.

Таким образом , данные игры и упражнения позволяют нам не только привлечь внимание детей к данному занятию, но и способствуют более эффективному запоминанию изученных букв и звуков .

Звук, буква.	Игровая ситуация	Стихотворные тексты.	Буква
А	Плачет Аленка Укачиваем куклу.	<p>- А! – со мною вместе пойте, - А! - пошире рот откройте! - А! – споем мы высоко, - А! – протянем низко. - А! – как будто далеко, - А! – мы слышим - близко. - А! – шепнем, - А! – крикнем звонко. - А! – тихонько, - А! – так громко.</p> <p>Все теперь мы будем знать: Вот как может А звучать!</p>	<p>Вот два столбика наискосок, Между ними – поясок, Ты эту букву знаешь, А? Перед тобою буква А. * * * Вот буква вроде шалаша. Не правда ль, буква хороша! И хоть она проста на вид, А начинается АЛФАВИТ.</p>
У	Воет волк. Гудит паровоз.	<p>- У, - мы в дудочку дудим, - У, - как поезд мы гудим. - У, вперед мы тянем губки, В узенькую дуем трубку.</p>	<p>Буква У напомнит ушки У зайчонка на макушке. У улитки рожки тоже Так на букву У похожи! * * * У – сучок. В любом лесу Ты увидишь букву У. * * * Буква У совсем проста:</p>

Тянет ушки из хвоста.

* * *

Удобная буква!

Удобно в ней то,

Что можно на букву

Повесить пальто!

И Поет птичка.

И, - широко мы улыбнемся.

Буква И - как три иголки.

Пищит
мышка.

И, - кончик языка опустим,

Три иголки очень тонки.

Им изнутри зубов коснемся

* * *

И голос петь свободно пустим.

Буква И наискосок

Примеряла поясок.

Снизу вверх его тянула –

К правой ножке пристегнула.

* * *

На калитку посмотри:

Чем она не буква И?

Между двух прямых досок

Одна легла наискосок.

О У Оли болит
зуб.

- О! – мы губки округляем.

Буква О - как колесо.

- О! – мы плавно напеваем.

Обруч круглый словно О

- О, - свободно голос льется.

О у Олечки в очках,

- О, - так звонко раздается.

О у окуня в глазах.

* * *

В этой букве нет угла,
Оттого она кругла
До того она кругла,
Покатиться бы могла.

* * *

Посмотри на колесо-
И увидишь букву О.

* * *

В старом дереве дупло
Ну совсем как буква О.

* * *

О ужасно удивилась:
Сушка с маком ей приснилась.
«Как похожа на меня!
Может с нею мы родня?»

Э

Этот звук сказать нетрудно:
Рот открыть немножко нужно,
Кончик языка – внизу.
_ Э услышим гласный звуку.

Буква Э с открытым ртом
И большущим языком.
* * *
Рот разинув до ушей
Буква Э сказала: «Эй»

Ы

Мишка рычит.
Гудит
пароход.

Ы – спинку языка – повыше,
Ы – кончик к нижним зубкам
ближе.
Ы – между языком и небом ты
голос Пропустить попробуй.

Ы – какая ты толстушка!
Твой животик как подушка!
Чтобы легче было жить, Палочку
пришлось добыть!
* * *

Никогда ты не готова
Первой быть вначале слова,
Но в середину слов, в конец
Шмыгнешь быстро! Молодец!

А бедняжка буква Ы
Бродит с палочкой, увы.

* * *

Вот топор. Полено рядом.

Получилось то, что надо:

Получилась буква Ы –

Все мы знать ее должны.

М Мычит
теленоч.

М – нам губы звук смыкает!
Звуку голос помогает.
Если голос есть – Мычанье,
Если нет – тогда молчанье!

Палочка и палочка,
Между ними – галочка.

И понятно стало всем:

Получилась буква М.

* * *

Взявшись за руки,

Мы встали

И на М похожи стали.

* * *

Вот качели –

Буква М!

Здесь качаться можно всем!

* *

Буква М с двумя горбами,

Как верблюд – смотрите сами!

Н Нона ноет.

Напряженно, языком
На десну, наверх нажмем.

Ножка, ножка, поперек

Положили поясок.

Н! – Мы звонко произносим.

* * *

(Звуку помогает носик!)

На букве Н

Я, как на лесенке,

Сижу и распеваю

Песенки!

П Паровоз
пускает пар.

- П, п , п! – пускает пар

Букву П в спортивном зале

Полный чая самовар.

Перекладной назвали.

- П! – мы губы сложим вместе.

- Ну-ка, милый, не ленись,

- П! – мы выдохнем порезче!

Подойди да подтянись.

- П! П! П! – пыхтим мы глухо:

* * *

Нету голоса у звука.

На хоккее, на футболе

Буква П – Ворота в поле.

* * *

Влез на букву озорник:

Он решил, что П – турник.

Т Стучат колеса
поезда.

Языком, передним краем

Т в антенну превратилась

Стучит
молоток.

В верхнюю десну ударим.

И на доме очутилась.

- Т! – и выдохнем сильнее,

* * *

Чтобы было всем слышнее:

Отвечайте, кто знаток:

Т – не звонкий, Т – глухой

Это что за молоток?

Т – короткий, Т – взрывной.

* * *

Молоток стучит: «Тук- тук!»

Букве Т я старый друг.

К	Капает дождь.	<p>Спинкой языка попробуй Стукнуть сильно, быстро в нёбо.</p> <p>Ну, а кончик языка Глубже, ниже опускай!</p> <p>К – короткий, К – взрывной, К – без голоса – глухой!</p>	<p>На прямую палочку Слево села галочка. Там поныне и сидит – Буквой К на нас глядит.</p> <p>* * *</p> <p>Какаду, клюв открывая, Букву К напоминает.</p>
Б	Бренчит крышка чайника.	<p>Б! – нам губы звук смыкает. Б, - и голос пробегает. Голос в горлышке дрожит, Голос по губам бежит!</p> <p>* * *</p> <p>- Б, Б, Б, - ты поиграй-ка На губах, как на балалайке.</p>	<p>Буква Б с большим брюшком, В кепке с длинным козырьком.</p> <p>* * *</p> <p>Б – большая бочка с краном, Пьем из бочки утром рано.</p>
Д	Дятел стучит по дереву.	<p>Вверх, в десну язык ударит, голос звонкий звук украсит.</p>	<p>Буква Д на дом похожа, Дачку Д напомним тоже. Две доски углом сложили, Снизу доску положили. На коротких досках дом. Звуку Д удобно в нем!</p> <p>* * *</p> <p>Д – это домик аккуратный, С высокой крышею двускатной.</p>

Г	Гусь гогочет.	<p>- Га, га, га! – гогочут гуси, Убегая от бабуси. Гром гремит, грачи галдят, Галки громко гомонят. - Г! – ты спинкой языка Небо посильней толкай! - Г! – без голоса нельзя звонкий звук сказать друзья!</p>	<p>- ГА- га – га! – так гусь гогочет. Букву Г представить хочет. Шея – палочка прямая К ней приставлена другая, Как гусяная головка... Гусь нам Г представил ловко! * * * Перед нами буква Г Стоит подобно кочерге. * * * Букву на плече носил На лугу траву косил. * * * Букву Г я не боюсь. Г – не злой, а добрый гусь.</p>
Х	Погреем руки.	<p>Спинку языка попробуй Приподнять повыше к небу. Кончик языка – понижее, И легко, легко подышим.</p>	<p>Х – забавная игрушка, Деревянная вертушка. Деревянная вертушка – Ветру вольному подружка.</p>
Ф	Ежик фыркает.	<p>Ф, - произнесем мы с вами, Губку прикусив зубами. Воздух выбежит из щели- Верно Ф сказать сумели. Ф, - звучит негромко, глухо,</p>	<p>Ф на филина похожа, Ф фонарь напомнит тоже. Ф! – надула буква щеки. Ф! и встала - руки в боки! Фу! Мы выдохнем невольно –</p>

Нет у голоса у звука.

Чем ты буква недовольна?

Ф фырчит: «какая скука!

Я служу глухому звуку!»

* * *

Федя ходит руки в боки.

Значит выучил уроки.

* * *

Подбоченясь пляшет лихо

Ф – большая щеголиха.

В Воет вьюга.

Зубками губу прикусим,

Между ними голос пустим...

Словно звук виолончели,

Словно струны вдруг запели...

Так над свежей листвою

Веет ветерок весною!

В – буква очень важная,

Воображала страшная:

Грудь колесом, живот надут –

Как будто нет важнее тут!

* * *

К единице три приставим...

Что за букву мы составим?

* * *

На букве В объеду свет,

Ведь буква В – велосипед.

С Течет вода из
крана.

Накачиваем
колеса
насосом.

Распластай язык пошире,

Кончик – к нижним зубкам
ближе.

По середине языка

Струйку воздуха пусти.

Улыбнись и посвисти,

Полумесяц в небе темном

Буквой С повис над домом.

* * *

Села мышка в уголок,

Съела бублика кусок.

		СС С – произнеси!	* * *
			Букву С писать мне просто.
			С как серп, кривой и острый.
3	Звенит комарик.	Язычок широкий ниже, Кончик – к нижним зубкам ближе! И со звонким ветерком Звонко ззз произнесем. Ззз залиvisto звенит, Звонко ззз в словах звучит: Зайка, зонт, звонок, загадка, Зал, значок, звезда, зарядка!	На эту букву посмотри: Она совсем как цифра три. * * * З – не просто завитушка, З – пружинка, крендель, стружка. * * * Извиваюсь словно змейка. Срисовать меня сумей-ка! * * * З загнулась как змея, Но ей не запугать меня.
Ц	Тише, не шумите. Поет синичка.	Под скорлупкою секрет: Т – С – Т – С, - разбуди, найдешь ответ. В скорлупе щелчок, Треск – родился малышок. Т – С – Т- С, Ц - Ц – Ц – Ц.	Вот такая буква Ц: С коготочком на конце. Коготок – царапка Как кошачья лапка. * * * Буква Ц –внизу крючок, Точно с краником бачок. * * * Что за хвостик на конце – На конце у буквы Ц? Этот хвостик не виляет,

			Комаров не отгоняет.
Ш	Шипит сердитый гусь. Шумит ветер. Лопнуло колесо, выходит воздух.	Пусть не хвастает змея – Чашечка у нас своя, Губы трубочкой тяни, Язычок приподними, Теплый воздух пропусти, Зашипи попробуй громко, Отползай, змея, в сторонку – Ш –Ш – Ш.	Посмотри на букву Ш – Буква очень хороша, Потому что из нее Можно сделать Е и Ё. * * * Буква Ш стремя шипами – Не хватай ее руками.
Ж	Жук жужжит.	Ж как Ш мы произносим, Только голос в гости просим. Звонко Ж в словах жужжит, Ж как жук большой гудит: Жужелица, жук, жужжанье, Жар, жемчужина, журчанье.	Посмотри-ка: буква Ж На жук похожа, Потому что у нее Шесть жучиных ножек. * * * Эта буква широка И похожа на жука. И при этом точно жук Издает жужжащий звук: Ж – ж – ж – ж – ж – ж! * * * Ж похожа на жука, Только не жужжит пока.
Ч	Стрекочет сверчок.	В путь пора нам собираться, С ветерочком покачаться,	Да, вы правильно решили: Ч мы пишем как четыре.

		Чуть прислушайся, малыш, ТЬ – Ш, ТЬ – Ш, ТЬ – Ш, Ч – Ч – Ч- Ч – Ч.	Только с цифрами, друзья, Буквы путать нам нельзя. * * *
			С арифметикой я в мире: Ч похожа на четыре.
Щ	Кипит яичница. Чистим щеткой.	Веет свежий ветерок: Ш- Ч – Ш – Ч – Ш – Ч, Он в дороге нам помог – Щ – Щ – Щ.	На расческу Щ похожа. Три зубца всего? Ну что же! * * * Щ – играющий щенок. Кверху лапками он лег. * * *
			Буква Щ поможет нам Чистить зубы по утрам.
Л	Летит самолет.	Узкий кончик языка Ветер, в зубы упирается. По бокам от языка Воздух пробирается. Л получится певучий, Плавный, ласковый и звучный: Ласка, лама, ландыш, лапа, Лук, луна, лужайка, лампа.	Алфавит продолжит наш Буква Л – лесной шалаш. * * * Л усталилась на цаплю: «Мы похожи как две капли: Ноги длинные у цапли, Как у буквы Л, не так ли.
Р	Заводим мотор. Тигр рычит.	РРР! – ракета рвется ввысь! РРР! – рычит сердито рысь. РРР! – рокошет ровно робот.	Буква Р – на мачте парус, Вдаль плывет небес касаясь. * * *

РРР сказать и ты попробуй!

РРР! – возьмемся за учебу!

РРР! – язык широкий к небу!

Язычком передним краем

Вверх на десны нажимаем.

Дунь на кончик языка,

Чтоб сильнее задрожал.

РРРР – раскатистый и громкий,

РРР – рокочущий и звонкий!

Буква Р – рук в кармане.

Буква Р – подарок маме.

Й

Вот И краткое, взгляни-ка.

Три иголки, сверху нитка.

* * *

Букву Й зовут «И кратким».

Й как И в твоей тетрадке.

Чтобы Й не путать с И,

Сверху галочку пиши.

Е

На дворе – такая жалость! –

Наша лесенка сломалась.

Наша лесенка сломалась,

Буква Е зато осталась.

* * *

Ева гребнем причесалась-

В нем три зубчик а осталось.

* * *

Ё

Ежи делали прически
Поломали все расчески.
А ежика так старалась-
Лишь три зубчик осталось.

Е и Ё – родные сестры,
Различить сестер не просто.
Но у буквы Ё две точки,
Словно в лесенке гвоздочки.

* * *

Е – как ель с тремя ветвями,
Ё – как ёлочка с шарами.

Ю

Чтобы О не укатилось,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотри-ка,
Что случилось:
Получилась ..буква Ю.

Я

От яхты якорь – буква Я.
Поднимем якорь – и в моря.

* * *

Я – бродяга с рюкзаком,
Путешествую пешком.