



Тема урока: **« Склонение имен прилагательных »**

Преподаватель: Смирнова С.Н.
русский язык 4 класс / 1 – 4 /

содержание урока составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом для начальной школы и программой по русскому языку Т.Г. Рамзаевой

Основная дидактическая цель: составить алгоритм определения падежа имени прилагательного;

Обучающие цели:

- активизировать знания детей о роде и числе имен существительных и прилагательных;
- повторить понятия «родственные слова» и «форма слова»;
- познакомить с приемом распознавания падежей имен прилагательных;

Развивающие цели:

- продолжить работу над пополнением активного и пассивного словарного запаса детей;
- развивать интеллектуальные операции анализа и синтеза;
- развивать любознательность;

Воспитывающие цели:

- повышать мотивацию к учению;
- учить проявлять волевые усилия при решении поставленных задач;

Основная идея урока:

- подвести детей к открытию алгоритма определения падежа имени прилагательного;

Основные понятия урока:

- имя прилагательное;
- имя существительное;
- падеж (склонение);
- форма слова;
- однокоренные слова;

Логика развития урока

- в соответствии с методикой традиционного обучения с элементами технологии Критического мышления :

1. Мотивационный этап

- эмоциональный настрой на урок
- сюрпизный момент

2. Основная часть урока:

- чистописание

- словарная работа
- подготовка к восприятию нового материала
- проблемная ситуация
- поиск решения проблемной ситуации
- формулирование темы урока
- первичное закрепление

3. Итог урока

- рефлексия учащихся;
- анализ деятельности учащихся на уроке

4. Домашнее задание.

Способы реализации поставленных целей:

- беседа
- коллективная работа
- работа в парах
- самостоятельная работа

Оборудование:

- иллюстрации с изображением зимней природы
- предметная наглядность – снег
- набор карточек для словообразовательной работы
- набор карточек для редактирования текста
- индивидуальный дидактический пакет учащегося

Конспект урока.

Русский язык
4 класс
прогимназия № 698 «Пансион»
Смирнова С.Н.

Тема урока: « Склонение имен прилагательных»

Основная дидактическая цель: составить алгоритм определения падежа имени прилагательного;

Обучающие цели:

- активизировать знания детей о роде и числе имен существительных и прилагательных;
- повторить понятия «родственные слова» и «форма слова»;
- познакомить с приемом распознавания падежей имен прилагательных;

Развивающие цели:

- продолжить работу над пополнением активного и пассивного словарного запаса детей;
- развивать интеллектуальные операции анализа и синтеза;
- развивать любознательность;

Воспитывающие цели:

- повышать мотивацию к учению;
- учить проявлять волевые усилия при решении поставленных задач;

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none">• эмоциональный настрой на урок - каким бы вам хотелось видеть сегодняшний урок?• сюрпризный момент – предложить детям на ощупь определить, что находится в контейнере – снег <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Чистописание</u> Предлагает составить и записать зимний узор из буквы, которая находится в слове «снег» и обозначает твердый, глухой, парный согласный звук.• <u>Словарная работа</u> Расскажите все, что вы знаете об этом	<p>Дети отвечают на вопрос учителя. После прослушивания всех ответов переходят на ковер.</p> <p>Дети трогают содержимое контейнера, высказывают свои предположения, обосновывают их;</p> <p>Подбирают слова – ассоциации, определяют лексическое значение слова «снег»</p> <p>Дети выполняют задание в тетрадях.</p> <p>Предполагаемые ответы: - в слове 4 буквы и 4 звука</p>

<p>слове.</p> <p>Подберите однокоренные слова.</p> <p>Проверка выполнения задания. Учитель записывает ответы детей на доске.</p> <p>Докажите, что эти слова однокоренные, выделите корень.</p> <p>Разделите слова на две группы.</p> <p>Пополняет группу прилагательных словами «заснеженная» и «заснеженное». Будут ли эти слова однокоренными?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Подготовка к восприятию нового материала:</u> <p>Учитель предлагает составить и записать словосочетания с прилагательными: заснеженная, заснеженное, заснеженный.</p> <p>Определить род и число прилагательных. Как вы это сделали? Сделайте вывод. Учитель прикрепляет к доске опорную схему:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>им. прил.</td> <td></td> <td></td> <td>им. сущ.</td> </tr> <tr> <td>род</td> <td>=</td> <td></td> <td>род</td> </tr> <tr> <td>число</td> <td>=</td> <td></td> <td>число</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Проблемная ситуация:</u> <p>Редактирование текста:</p> <p style="text-align: center;"><i>Зима.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Прошла _____ осень.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Наступила _____ зима. Речка</i></p> <p><i>покрылась _____ льдом. _____ снег</i></p> <p><i>укрыл землю. Тихо спит _____ лес.</i></p> <p>Проверка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Поиск решения проблемной ситуации:</u> <p>Почему вы изменили форму слова «блестящий»?</p> <p>Сделайте вывод.</p>	им. прил.			им. сущ.	род	=		род	число	=		число	<p>- один слог - им сущ., собственное, нарицательное, м.р., в ед.ч. - парная согласная в корне слова</p> <p>Дети записывают слова в тетрадях.</p> <p>Дети называют слова, пополняя свой список.</p> <p>Дети выполняют графическую работу в тетрадях, дают определение понятию «однокоренные слова».</p> <p>Делят слова на группы и доказывают каждый вид классификации.</p> <p>Ответы и объяснение детей. Повторение понятия «форма слова».</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Графическая работа. Объяснение детей. Вывод: род и число имени прилагательного определяется по роду и числу имени существительного.</p> <p>Работа в парах на карточках с текстом. Ученики выбирают и вписывают подходящие по смыслу прилагательные: <i>ненастная, морозная, искристый, блестящий, заснеженный.</i></p> <p>Объяснение выбора прилагательного.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Вывод: имя прилагательное изменяется по падежам.</p>
им. прил.			им. сущ.										
род	=		род										
число	=		число										

Если дети затрудняются самостоятельно сделать данный вывод, учитель предлагает сравнить словосочетания: блестящий лед – блестящим льдом.

Как определить падеж имени прилагательного?
Проверим предположение по учебнику.

- Формулирование темы урока.
Какова тема нашего урока.

- Первичное закрепление.

Стр. 124, упр. 281

Определите падеж им. прилагательных в первом абзаце текста.

Спишите второй абзац, определите падеж им. прилагательных.

Проверка выполнения задания.

3. Итог урока.

- Рефлексия учащихся.

Какое открытие мы сделали сегодня на уроке?

Как определить падеж им. прилагательного?

Кто самостоятельно сможет определит падеж имен прилагательных?

Что понравилось сегодня на уроке?

Что бы вы сделали иначе?

Выскажите свои пожелания.

- Анализ деятельности учащихся на уроке.

Оценивание работы детей.

Выставление отметок.

4. Домашнее задание.

Подобрать стихотворение о зиме, выписать из него 4-8 строчек, определить падеж имен прилагательных.

Сравнивают словосочетания, пользуясь опорной схемой (см. выше.), и делают вывод.

Составление памятки.

Работа с книгой.

Ответ детей: изменение имени прилагательного по падежам или склонение имен прилагательных.

Коллективная работа (устно).

Использование памятки.

Самостоятельная работа.

Объяснение детей.

Ответы детей.

Запись домашнего задания в дневник.