

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ГБОУ прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга
«Пансион»
Протокол № ____ от _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.А. Герболинская

Приказ № ____ от _____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета
регионального отделения
Общероссийского _____ общественно-
государственного движения детей и молодежи
«Движение Первых» г. Санкт-Петербурга
_____ Е. А. Киреев

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ДВИЖЕНИЯ
ПЕРВЫХ «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ
«СОЗДАВАЙ И ВДОХНАВЛЯЙ»
городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«БЛАГОГРАД»
на базе ГБОУ прогимназия №698
Московского района Санкт-Петербурга
«Пансион»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Актуальность программы

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. Участниками смены городского оздоровительного лагеря являются дети разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул, необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Именно для этого разработана программа городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Благоград». Выбор названия программы и названия лагеря не случаен: лагерь расположен в образовательном учреждении по адресу ул. Благодатная дом 45. А кроме того, мы считаем, что лето – это пора, которая дарит всем новые яркие впечатления, встречи, открытия. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

В этом году программа совмещена с программой «Движения Первых» «Арт-тур: на край света за искусством». Данная программа является созданием стимулирующей и вдохновляющей среды для раскрытия и реализации потенциала участников смены через включение их в творческий процесс, а также получение участниками опыта организации деятельности в сфере культуры и искусства.

Участие в данной смене поможет расширить кругозор участников, позволит детям познакомиться с различными видами искусства и культуры, найти единомышленников, а также погрузиться в творческую атмосферу.

Цели: - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей.

- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
- Познакомить участников с различными культурными традициями, стилями, направлениями искусства;
- Создать атмосферу взаимодействия и сотрудничества между участниками, способствовать формированию умения работать в творческой команде;
- Содействовать общению и сетевому взаимодействию между участниками из разных отрядов и городов;
- Создать условия для формирования ценностей творческого мышления, взаимоуважения, толерантности и понимания разнообразия культур и искусства;
- Создать условия для самореализации и самовыражения участников в области различных видов искусства, таких как живопись, музыка, танцы, театр и др.;
- Обеспечить формирование долгосрочного интереса к области искусства и культуры;
- Способствовать построению системы последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых.

Участники программы – учащиеся начальной школы в возрасте 7-11 лет.

Место проведения.

ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»

Срок реализации.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной смены (21 день). Срок реализации: 27.06.2021 – 26.07.2021

Кадровые ресурсы необходимые для реализации программы

- начальник лагеря
- воспитатели
- педагоги дополнительного образования
- медработник
- техперсонал
- работники пищеблока

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Благодар» опирается на следующие принципы:

✓ **Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

✓ **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в городском оздоровительном лагере «Благоград» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

✓ **Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках городского оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

✓ **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

✓ **Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

✓ **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Направления программы:

- физкультурно-оздоровительное направление (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни);
- художественно-эстетическое направление (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству);
- экологическое направление (формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней);
- духовно-нравственное направление (воспитывать активную гражданскую позицию, формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям).

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Механизм реализации программы

Педагогической основой программы является игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематика смены ГОЛ «Благоград» обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором каждый отряд – район, дети и взрослые – жители города.

Слово «Град (город)» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (жители города) объединяются в «районы» (отряды), сами решают, как будут жить в них. *Названия «районов», традиции, внешний облик жителей*

выдумывают сами дети. У каждого «района» есть тайна, или изюминка, которая отражается в уголке района. Вместе они разрабатывают Законы города, Кодекс чести, Календарь города Благограда. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Мэрия, Муниципалитет, Городской Форум, Городской Совет, Центр общественного мнения, Совет района и т. д.). Каждый житель пытается осознать своё место в городе, собственную значимость.

Город и каждый район в отдельности имеют свою эмблему и, при желании, гимн.

Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. Жители «районов» в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Мэрии «БЛАГОДАРИК» - солнышко, которое засияет над жителями определённого «района» (отряда). Индивидуальные «Благодаряки» получают и воспитанники ГОЛ за личные достижения. Таким образом в течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

К концу смены жители «района» (отрядов), набравшие большее количество «БЛАГОДАРИКОВ» отмечаются призами и почётными званиями «Почётный житель города». Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Нестандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение, раскрашивая домик, в котором 25 кирпичиков (по количеству членов отряда), выбирая цвет в зависимости от своих впечатлений этого дня. Шкалу настроений дети формируют самостоятельно в начале смены.

К концу смены, дети оформят этими домиками улицы своего района, отразив в них настроение каждого дня и барометр дел. Улицы получают свои названия, а на улицах появятся жители: ими могут стать именинники, победители конкурсов и соревнований, яркие события дня.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте районов города. В конце смены «Благодаряки», собранные детьми, украшают улицы их районов.

Этапы реализации программы

Вся игра делится на три этапа:

Организационный этап (или как его в последнее время называют адаптационный) характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся советы районов. Так же проводится первичная диагностика жителей города. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация районов.

Основной этап смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках определённой тематики.

Главная задача:

- создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;
- возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач организационного периода, деятельность детей и воспитателей должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

Заключительный (или итоговый) этап – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого жителя города в рамках Дня города.

Сквозным элементом профильной смены является образовательная программа.

Программа включает вводный модуль, а также три основных образовательных модуля.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1. Вдохновение. Зарождение идеи		
1.1	Творческая мастерская «Создай свой мир».	1
2. Поиск идеи и ресурсов		
2.1	Интерактивная лекция «Искусство импровизация».	1
2.2	Тренинг «Контакт и взаимодействие»	1
2.3	Практикум «Социальное искусство и активизм»	1
3. Секреты воплощения идеи		
3.1	Творческая мастерская «Креативное мышление – 1000 и 1 идея».	1
3.2	Практикум «Создай дело мечты».	1
3.3	Мастер-класс «Миссия выполнима: тайм – менеджмент для творческого человека».	1
4. Выход на сцену (Презентация идеи)		
4.1	Интерактивная лекция «История, которую захотят услышать: секреты сторителлинга».	1
4.2	Тренинг «Как справиться со стрессом?!»	1
4.3	Открытый микрофон «Есть ли жизнь на сцене?!»	1
	Итого	10

Формы и методы реализации программы

В основу реализации программы «Благоград» заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, тренинги, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, фестивали, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации, КТД, утренние линейки, экскурсии. Все мероприятия отражены в плане работы ГОЛ.

Понятийный словарь смены:

«Благоград» - городской оздоровительный лагерь;
Благодарики – награда за успехи в лагере, (обмениваются в конце смены на призы);
жители города – воспитанники лагеря;
районы – отряды,
микрорайоны – клубы по интересам
совет района – совет отряда
мэрия – учительская
начальник лагеря – мэр города;
воспитатели – члены городского собрания;
городское собрание – планёрка педагогов лагеря;
утренняя линейка и зарядка – утро на Солнечной площади;
БлагоградАрена – спортивная площадка лагеря
Спорт-холл – спортивный зал
Прыг-скок-парк – игровая площадка
кафе «Пикник» - столовая;
Здравница - медицинский кабинет;
Аллея Творчества – время работы кружков;
Проспект Радости – коридор 1 этажа;
Улица Сновидений – коридор 2 этажа;
Площадь Искусств – музыкальный зал

Смена будет реализовываться в течение трех периодов: организационный (1-3 день), основной (4-17 день), заключительный (18-21 день).

Описание ключевых событий организационного этапа (1-3 день)

Целью данного этапа является создание условий для успешной адаптации участников смены к жизнедеятельности лагеря.

Первые три дня играют ключевую роль для установления общих правил проживания и нахождения участников лагеря на смене, а также сплочения отрядов. Данный период предполагает создание безопасного пространства для каждого участника смены путем сплочения отрядов, установления общих правил тематической смены, а также подготовку к основному периоду смены.

В данном периоде предполагается организация знакомства ребят друг с другом, с общими условиями проживания, нормами и правилами, введение в общую тематику смены и знакомство с общелагерной системой стимулирования. Главная задача вожатого в организационный период – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества.

Путем игровых средств, а также коллективных творческих дел будет происходить знакомство участников смены и подготовка к основному периоду.

В первый день смены происходит деление участников смены на отряды (отряды участников планируются смешанного типа, т.е. в каждом отряде будут ребята с разными профилями подготовки и интересов), знакомство в отрядах, знакомство с тематикой смены, а также с территорией лагеря.

Второй день смены также посвящен знакомству участников в своих отрядах. В отрядное время можно проводить игры на знакомство и взаимодействие, также участники смены могут принимать решения по выбору органов самоуправления отряда на организационном сборе, а также придумать название и девиз отряда, заниматься подготовкой и организацией своих отрядных мест. Важным событием второго дня является линейка открытия смены, где отряды смогут представить свои названия, девизы и командиров.

Во время третьего дня смены можно проанализировать результаты организационного периода и первичные результаты смены путем самооценки, которая проводится на третий день смены.

Ключевые события периода.

Отрядные: Огонек знакомств; игры на знакомство, взаимодействие, сплочение команды, выявление лидера; самооценка, веревочный курс.

Общелагерные: Вечер «Здравствуйте», маршрутная игра на знакомство с территорией лагеря, линейка открытия смены, конкурсная программа «Будем знакомы».

Описание ключевых событий основного этапа (4-17 день)

Целью данного этапа является создание условий для реализации творческого потенциала участников, их самоопределения и развития профильных компетенций.

В рамках реализации данной цели предусмотрено участие ребят в следующих направлениях деятельности:

1) Образовательная программа.

Цикл образовательных занятий по профилям подготовки участников, а также занятий, направленных на общее развитие творческих компетенций участников, их лидерских качеств. Занятия обязательны для посещения и проводятся в фиксированных группах.

Клубы по интересам. «Искусство в движении: Твори и танцуй»;

«Звезды на экране: Создай свое видео»; «Музыкальные маги: Создай свою песню»; «Дизайнерский лабораторный стол: Создай свой фирменный стиль»; «Изготовь сам: Рукоделие и творческая ремесленная работа» и др. Клубы обязательны для посещения и выбираются на усмотрение участников.

В рамках работы клуба участники могут активно практиковаться в выбранных видах искусства под руководством опытных преподавателей и наставников.

2) Творческие события.

Творческие события представляют собой различные мероприятия, дела, игры творческой, интеллектуальной, спортивной направленности, которые будут проходить в течение каждого дня смены. События могут быть как дневными, так и вечерними. Для того чтобы каждый участник мог проявить себя и в полной мере развить свои компетенции, кроме простых бесподготовочных событий, предусмотрены дела, которые сложнее по механике и требуют творческой подготовки участников, презентации на сцене.

Также в целях поддержания инициативы участников смены и развития у них чувства ответственности каждому ребенку важно предоставить возможность самому (индивидуально или в команде) придумывать и проводить свои творческие площадки во время Открытого Пространства.

3) Тематические дни. В течение смены также проводятся тематические дни по профилям подготовки участников: художественному, музыкальному, танцевальному, театральному и др. Дни посвящены выбранным тематикам, в течение каждого профильного дня проводятся общелагерные и отрядные мероприятия.

В течение смены ребята отправляются в Арт-путешествие по странам, где каждый день они могут стать участниками и организаторами различных конкурсов и фестивалей.

4) Подготовка отрядов к Фестивалю Творчества.

В свободное отрядное время у ребят есть возможность заниматься подготовкой итогового творческого продукта на Фестиваль Творчества. В течение смены отрядам также дается задание: подготовить два творческих ярких номера для выступления на Фестивале Творчества.

Во время основного периода смены происходит максимальное включение участников смены в совместную творческую деятельность. Основным инструментом вожатого здесь является коллективное творческое дело.

Деятельность в отрядах реализуется через работу органов самоуправления, чередование традиционных творческих поручений, развитие самостоятельности, а также поддержание инициативы участников. Важным событием шестнадцатого дня является демонстрация общего продукта деятельности на «Фестивале Творчества». Организация мероприятия, где участники смогут представить свои работы широкой аудитории, поможет им развить навыки публичного выступления, получить обратную связь и увидеть реакцию зрителей на свои творческие проекты.

Ключевые события периода.

Отрядные: малые формы работы на взаимодействие, коллективные творческие дела, тематический огонек, создание общего творческого продукта.

Общелагерные: посвящение участников смены в арт-путешественников, тематические дни, посвященные знакомству с различными видами искусства, а также тематические дни «Быть с Россией» и «Быть в движении», Фестиваль Творчества.

Описание ключевых событий завершающего этапа (18-21 день)

Целью данного периода является подведение итогов смены, закрепление полученных знаний, умений и навыков, организация личной и групповой рефлексии.

Завершающий этап смены посвящен не только подведению итогов, но и физической и психологической подготовке участников смены к отъезду с базы лагеря. В данном периоде проводятся прощальные отрядные и общелагерные мероприятия.

Динамику развития коллектива, а также эффективность проделанной на смене работы можно увидеть при помощи самоаттестации. Одним из волнующих и важных событий является конкурсная программа «Лидер», где выбирается один человек – лидер профильной смены. Также для участников клубов предоставлено время для того, чтобы показать получившийся у них продукт деятельности.

Ярким мероприятием для подведения итогов является линейка закрытия смены, на которой определяется победитель среди отрядов в общей системе стимулирования, а также награждаются самые яркие участники смены.

На Вечере «Спасибо» у отрядов, а также организаторов смены есть возможность сказать друг другу важные прощальные слова. А на Линейке закрытия смены завершается профильная смена, и подводятся её итоги.

Самым важным отрядным делом является прощальный огонек, на котором каждый участник в своем отряде может поделиться своими мыслями и чувствами о прошедшей смене.

Важной задачей педагогов является также обеспечение переноса полученного участниками на смене опыта в свои образовательные организации.

Ключевые события периода.

Отрядные: прощальный огонек, самоаттестация.

Общелагерные: линейка закрытия смены, вечер «Спасибо», концерт вожатых, конкурсная программа «Лидер».