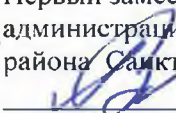


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
администрации Московского
района Санкт-Петербурга
 А.В. Захарова
« 20 » 12 2024

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ прогимназия № 698
Московского района
Санкт-Петербурга «Пансион»
Протокол № 3 от 19.12.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ прогимназия
№ 698 Московского района
Санкт-Петербурга «Пансион»
 И.А. Герболинская
« 20 » 12 2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПРОГИМНАЗИЯ № 698
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ПАНСИОН»
НА 2025-2030 ГОДЫ

«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО»

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

Паспорт образовательной организации.....	4
Информационная справка об общеобразовательной организации.....	7
Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации.....	18
ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗНАНИЕ»	29
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта	30
Механизмы реализации Проекта.....	31
«Дорожная карта» реализации Проекта	31
ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ВОСПИТАНИЕ».....	32
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта	32
Механизмы реализации Проекта.....	33
«Дорожная карта» реализации Проекта	34
ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗДОРОВЬЕ»	35
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта	35
Механизмы реализации Проекта.....	36
«Дорожная карта» реализации Проекта	36
ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ТВОРЧЕСТВО»	37
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта	37
Механизмы реализации Проекта.....	38
«Дорожная карта» реализации Проекта	38
ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ТВОРЧЕСТВО»	39
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта	39
Механизмы реализации Проекта.....	40
«Дорожная карта» реализации Проекта	41
ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ТВОРЧЕСТВО»	41
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта	41
Механизмы реализации Проекта.....	42
«Дорожная карта» реализации Проекта	43
ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	44
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта	44
Механизмы реализации Проекта.....	44
«Дорожная карта» реализации Проекта	45

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА».....	46
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта	46
Механизмы реализации Проекта.....	48
«Дорожная карта» реализации Проекта	48
ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	49
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта	49
Механизмы реализации Проекта.....	50
«Дорожная карта» реализации Проекта	51
ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	52
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта	52
Механизмы реализации Проекта	53
«Дорожная карта» реализации Проекта.....	53
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития.....	55
Критерии и показатели оценки реализации программы.....	56
Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования.....	60

Паспорт образовательной организации

НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	▪ Указы Президента Российской Федерации - от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», - от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», - от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" - от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» ▪ Национальные проекты Российской Федерации; ▪ Распоряжения Правительства Российской Федерации: - от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», - от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», - от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; ▪ Постановление Правительства Российской Федерации - от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ▪ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; ▪ Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге» ▪ Распоряжение администрации Московского района Санкт-Петербурга ▪ Устав Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698

	Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» № 2456 от 12.12.2022
Цель программы развития	Создание единого образовательного пространства для качественного образования и развития компетенций каждым обучающимся, формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитательной среды в школе, активизация учебной, творческой, профориентационной и социальной деятельности обучающихся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	1. Предоставить каждому обучающемуся качественное образование и достижение им максимально возможных образовательных результатов, внедрение оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности. 5. Обеспечить реализацию программ профориентационной подготовки для учащихся начальной школы. 6. Обеспечить формирование у обучающихся осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере, формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения. 7. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ. 8. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. 2. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. 3. Обеспечение реализации потенциала каждого ребенка, развитие его талантов, способностей и компетенций в рамках модели школы полного дня. 4. Включение в работу школы полного дня профориентационного направления воспитательной работы.

	5. Обновлено программа здоровьесозидающей деятельности ОУ. 6. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 7. Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ. 8. Обновлено образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база образовательной организации
Сведения о разработчиках программы развития	Рабочая группа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион», администрация, педагогический коллектив прогимназии и родительская общественность
Период реализации программы развития	2025 – 2030 годы
Этапы реализации программы развития	<u>Подготовительный: 01.01.2025 – 31.08.2025</u> Выявление потенциала развития и определение концепции желаемого будущего состояния прогимназии. Актуализация и обновление локальных актов, информирование социальных партнеров и родительской общественности о проектах программы, направленных на устранение дефицитов, выявленных в результате проблемноориентированного анализа. <u>Реализации: 01.09.2025 – 31.05.2030</u> Внедрение разработанных проектов, построение новых коммуникаций, способствующих развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса, контроль, мониторинг и корректировка. <u>Обобщающий: 01.06.2029 - 31.12.2030</u> Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Обобщение и распространение успешных практик школы и подготовка проекта новой программы развития.
Порядок финансирования программы развития	Основными источниками финансирования Программы развития будут являться: - бюджетные ассигнования; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг - гранты
Контроль реализации программы развития	Постоянный контроль за выполнением Программы развития осуществляет Совет образовательного учреждения. Управление реализацией Программой развития осуществляется директором образовательного учреждения. Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим Советом прогимназии и Советом Образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно Общему собранию Образовательного учреждения в форме публичного отчета и публикуются на сайте ОУ

	www.пансион698.рф
--	--

Информационная справка об общеобразовательной организации

НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
Основные сведения об общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» Сокращенное наименование: ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» Дата основания – 1992 год Функции и полномочия Учредителя в отношении ОО осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Московского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1667 от 25.01.2016 Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности № 1285 от 18.02.2016 Место нахождения Образовательной организации: Санкт-Петербург, внутригородская территория города федерального значения муниципальный округ Гагаринское, проспект Космонавтов, дом 40, корпус 2 литера А Адреса мест осуществления Образовательной организацией деятельности: Санкт-Петербург, внутригородская территория города федерального значения муниципальный округ Гагаринское, проспект Космонавтов, дом 40, корпус 2 литера А; Санкт-Петербург, внутригородская территория города федерального значения муниципальный округ Московская застава, улица Благодатная, дом 45 литера А Адрес официального сайта Образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: www.пансион698.рф
Сведения об обучающихся	Контингент дошкольного отделения – 133 человека, из них: 4 дошкольные группы 86 воспитанников и 3 группы компенсирующие по речи 47 воспитанников (дети с ограниченными возможностями здоровья). В дошкольном отделении 2 ребенка-инвалида (по соматическим заболеваниям). Режим работы в дошкольном отделении - 5-дневная рабочая неделя 12-часового пребывания (с 8 утра до 20 часов вечера). Контингент начальной школы – 238 обучающихся, из них: - два 1-х класса с общеобразовательными предметами с группой продленного дня – 79 человек; - 6 классов с углубленным изучением английского языка с группами продленного дня – 159 человек. Детей с ограниченными возможностями здоровья – 0 человек, детей-инвалидов - 3 человека (по соматическим заболеваниям).

	В начальной школе –5 – дневная рабочая неделя 12-часового пребывания (с 8 утра до 20 часов вечера). Контингент Отделения дополнительного образования детей – 166 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В Образовательной организации действуют следующие структурные подразделения: дошкольное отделение; отделение дополнительного образования детей. Основной целью деятельности Образовательной организации является осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования. Предметом деятельности Образовательной организации является: реализация образовательной программы начального общего образования; реализация образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей углубленное изучение английского языка; реализация образовательной программы дошкольного образования; реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; реализация дополнительных общеобразовательных программ; присмотр и уход за детьми. В начальной школе реализуется Основная образовательная программа, разработанная на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 N 372 (далее ФОП НОО). Содержание программы представлено учебно-методической документацией, определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Начальная школа Образовательной организации расположена по адресу Благодатная улица дом 45 в здании 1935 года постройки общей площадью 1381,9 м.кв., территория площадью 8985 м.кв. Имеется пищеблок, работающий по сырьевому набору, столовая, медицинский кабинет, физиотерапевтический кабинет (оборудованы в соответствии с требованиями Роспотребнадзора по СПб)., нестандартный физкультурный зал общей площадью 48,3 кв.м., музыкальный зал, учебные кабинеты. Рабочее место учителя оборудовано: Ноутбуком, Документ-камерой, Акустической системой, В распоряжении педагогов и учащихся каждого класса проектор и маркерная доска с интерактивной приставкой. Мультимедийными проекторами оснащены музыкальный зал

	и столовая прогимназии. В урочной и внеурочной деятельности используется также лабораторное и игровое оборудование. Информационное пространство библиотеки оборудовано рабочими местами для учащихся (ноутбук и наушники). В начальной школе ОУ установлен программно-аппаратного комплекса «Пеликан», который даёт возможность организовать обучение и консультации детей с ОВЗ или пропускающих занятия по уважительной причине. Данное оборудование возможно использовать и при организации онлайн-мероприятий и дистанционного обучения для всех учащихся ОУ. Педагоги используют в своей работе инновационные технологии, технологию развивающего обучения, технологию критического мышления и др. Дошкольное отделение Образовательной организации расположено по адресу проспект Космонавтов 40/2 в здании 1964 года постройки общая площадь 3130,5 м.кв., территория 10306 м.кв. Имеется пищеблок, работающий по сырьевому набору, медицинский кабинет, изолятор, физиотерапевтический кабинет (оборудованы в соответствии с требованиями Роспотребнадзора по СПб, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-78-01-007023 от 01.08.2016г.), физкультурный зал, музыкальный зал, 3 логопедических кабинета, кабинет психолога, ИЗО-студия, игротка. В Дошкольном отделении имеются 5 интерактивных столов, интерактивная панель «Интошка», МИМИО доска, Смарт доска, документ камера, мультимедийный проектор; все группы и кабинеты обеспечены ноутбуками и компьютерами. Внеурочной деятельности реализуется по направлениям: Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: классный час (беседа) «Разговоры о важном». (Реализуется в 1-4 классах, 1 раз в неделю). Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: познавательный курс «Удивительный мир слов». (Реализуется во 2-4 классах, 1 раз в неделю). познавательный курс «Шаги к успеху». (Реализуется в 1-4 классах, 1 раз в неделю). Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: мастерская «Мир вокруг нас». (Реализуется в 1-4 классах, 1 раз в неделю). Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: познавательный курс История Петербурга. (Реализуется во 2-4 классах, 1 раз в неделю); познавательный курс «Шаги к успеху». (Реализуется в 1-4 классах, 1 раз в неделю). Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии
--	---

	способностей и талантов: студия «Хореография» (Реализуется в 1-4 классах, 1 раз в неделю); студия «Хор» (Реализуется в 1-4 классах, 1 раз в неделю); мастерская «Творческая мастерская» (Реализуется в 1-4 классах, 1 раз в неделю); мастерская «Ступеньки здоровья» (Реализуется в 1-4 классах, 1 раз в неделю). Внеурочная деятельность организована по классным коллективам. Планирование работы – циклично, что позволяет от класса к классу расширять и увеличивать объем информации, а также степень самостоятельности обучающихся. В отделение дополнительного образования детей входят следующие секции: Физкультурно-спортивной направленности: «Ритмическая гимнастика и аэробика», «Шахматы для начинающих», «Мини-футбол»; Художественной направленности: Театральная студия «Браво», английская театральная студия «Овация»; Социально-гуманитарной направленности: лидеры нового поколения, друг дорог; Технического направления: - робототехника. В ОДОД предусмотрено 306 мест для обучающихся по всем направленностям.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы образовательной организации: Понедельник-пятница: с 8.00 до 20.00 Учебный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в первую смену при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. Учебные занятия начинаются не ранее 9.00 ч. Проведение «нулевых» уроков не допускается. В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения. Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели; во 2-4 классах- 34 недели; Продолжительность учебных периодов Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Учебный год делится на 4 четверти: Максимальная величина недельной образовательной нагрузки: 1 класс – 21 час; 2 - 4 класс – 23 часа. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими

	нормативами СанПиН1.2.3685-21. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся I классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры; Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 1 классы -1ч., 2-3 классы – 1,5 ч., 4 класс – 2 ч. Промежуточная аттестация осуществляется по четвертям и за учебный год (годовая промежуточная аттестация). Сроки проведения определены графиком проведения оценочных процедур ОУ. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируются положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам в соответствии с графиком ликвидации академической задолженности, предложенным образовательным учреждением и согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося. Государственной итоговой аттестации – нет.
Сведения о работниках	Общее количество работников ОО – 93 человека. Количество педагогических работников ОО – 55 человек, из них: учителей 18 человек, воспитателей – 20 человек, педагогов дополнительного образования – 4 человека, педагогов-организаторов – 2 человека, педагогов-психологов – 2 человека, учителей-логопедов – 2 человека, инструктор по физической культуре – 1 человек, музыкальный руководитель – 1 человек, методист- 2 человека, старший вожатый – 1 человек, социальный педагог – 1 человек, советник директора по воспитанию – 1 человек. В ОО работает коллектив педагогов единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач образовательного учреждения: создание развивающей среды для всех участников образовательного процесса. Из 55 педагогических работников 76 % имеют высшее педагогическое образование, 53% педагогов ОО аттестованы на высшую квалификационную категорию, 22 % педагогов ОО аттестованы на 1 квалификационную категорию. Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание нет. 8 педагогических работников имеют ведомственные награды.

	Педагоги школы являются активными участниками различных конкурсов профессионального мастерства. Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов за последние 5 лет – 13 человек. Большое значение уделяется подбору и подготовке кадров, повышению квалификации педагогического состава: проводятся обучающие семинары, деловые игры, работает «Школа молодого педагога». В «Пансионе» разработана и апробирована практикой управленческая технология: внутренний педагогический мониторинг, цели которого – получение объемной (учитывая мнение родителей, коллег и администрации) оценки труда каждого педагога, разработка обоснованных рекомендаций сотрудникам по совершенствованию их профессиональной деятельности и получение администрацией «Пансиона» объективного аналитического материала, отражающего динамику педагогического мастерства и качество работы каждого педагога.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Для реализации Образовательной программы и Программы развития в ОО активно развивается система социального партнерства, позволяющая расширить социокультурное образовательное пространство. По направлению взаимодействия: Распространение педагогического опыта организации; повышение квалификации педагогических работников организации; участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.; участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах; ОУ сотрудничает с ФГБОУ ВО «Российским государственным педагогическим университетом им.А.И.Герцена (РГПУ), Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования (АППО), ГАОУ ДПО Ленинградским областным институтом развития образования (ЛОИРО), ГБУ ДПО УПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга. По направлению взаимодействия: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности в области пожарной безопасности, профилактики ДД ТТ и совершенствования общефизической подготовки по прикладным видам спорта – ОО сотрудничает с ГБНОУ детским оздоровительно-образовательным туристским центром «Балтийский берег». По направлению взаимодействия повышения качества дополнительного образования и воспитания ОО сотрудничает с: ГБНОУ «Санкт-Петербургским городским Дворцом творчества юных» -Договор о сетевой форме реализации образовательной программы: дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программе по

	виду спорта шашки; ГБУ ДО «Дворцом ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга – Договор сетевого взаимодействия в сфере патриотического воспитания обучающихся; ГБОУ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга – Договор в сетевой форме реализации программы образовательного проекта «Центр гуманитарного образования «МедиаКом»; ГБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга – Договор о сотрудничестве с целью осуществления деятельности по профилактике ДДТТ; ЧОУ Образовательным центром «Константа» -соглашение о сотрудничестве по предоставлению дополнительных образовательных услуг. По направлению взаимодействия: предоставление доступа к объектам Национальной электронной библиотеки ОО сотрудничает с ФГБУ «Российской государственной библиотекой»; сотрудничество в образовательных и культурно-просветительских целях ОО сотрудничает с Санкт-Петербургской ГБУ «Централизованной библиотечной системой Московского района»; Организация и проведение культурно-зрелищных мероприятий для воспитанников ОО сотрудничает с «Государственной филармонией Санкт-Петербурга для детей и юношества», Планетарием Санкт-Петербурга, Театром «Сказки», театром «Алеко»; Осуществления обмена методическими материалами, содействие внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность в сфере профессиональной ориентации обучающихся ОО сотрудничает с ГАУ «Центром занятости населения Санкт-Петербурга»; Организация автобусного обслуживания для проведения культурно-зрелищных мероприятий ОО сотрудничает с ООО «Деловой волной»; Реализация образовательной программы «Здоровый малыш» ОО сотрудничает с ООО «Всероссийским обществом развития школьной и университетской медицины и здоровья» (РОШУМЗ).
Краткое описание результатов предыдущей программы развития	Наименование программы развития на 2021-2025 годы «От успеха каждого к успеху всех» (далее –ПР) Цель программы: Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного и начального школьного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей. Реализация программы развития по направлению «Современная школа» Проект 1. «Современное качество образования».

	1. Начиная с 2021 года в школе ведётся планомерная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. Педагогами были разработаны и внедрены в учебный процесс программы внеурочной деятельности по всем видам функциональной грамотности. Количество внеурочных программ в начальной школе направленных на формирование функциональной грамотности учащихся выросло до 6 (шести): - программа «Удивительный английский», - мастерская «Мир вокруг нас» - консультативные занятия «Шаги к успеху» по трём направлениям: математика, русский язык, окружающий мир - познавательный курс «История Санкт-Петербурга» 2. Обновлено основные образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами. 3. 100 % педагогов ОУ и административной команды прошли курсы повышения квалификации в рамках реализации перехода на обновленные ФГОС. Реализация программы развития по направлению «Успех каждого ребенка» Проект 2 «Вверх по лестнице успеха». 1. В прогимназии выстраивается целенаправленная работа с одаренными детьми. Школьным психологом проводится тестирования всех детей для определения уровня интеллектуального развития и выявления способности и склонности к занятиям тем или иным видом деятельности, что помогает определить предметные области, в которых ребенок может быть наиболее успешен и выстроить работу с данным ребенком, направленную на развитие его сильных сторон. 2. Значительно увеличилось число участников международных и городских конкурсов: международный уровень с 20 до 114; городской уровень с 36 до 90. В среднем число участников конкурсов различного уровня увеличилось на 50% В дошкольном отделении в 2023 году воспитанники приняли участие в 31 конкурсе. 73 воспитанника из 136 получили 195 дипломов участников, победителей, лауреатов, дипломантов. 3. В прогимназии созданы все условия для дополнительного образования обучающихся. Они направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени. Доля охваченных дополнительным образованием составляет 78 % от общей численности обучающихся. 4. В ОУ активно развита деятельность детских общественных объединений : Орлята России Обеспечена поддержка инициатив органов ученического самоуправления.
--	---

5. По направлению ранней профориентации важное значение имеет участие родителей. По этому показателю превышен планируемый результат. Доля родителей, принимающих совместное с воспитателями ДОО участие в организации профориентационных мероприятий составила 35%. Родители приняли участие в таких мероприятиях как Школа для заботливых родителей: игра по станциям для родителей «Навигатор профессий», литературный вечер «Все профессии важны...».

Реализация программы развития по направлению «Цифровая образовательная среда» Проект 3. «Дополненная реальность»

1. Разработана и внедрена модель цифровой образовательной среды в ОУ в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды;
2. Модернизирована и расширена школьная локальная сеть. Во всех учебных кабинетах есть высокоскоростной интернет. Обеспечена оснащённость учебного процесса и оборудование учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС (все классы оснащены проекторами и интерактивными досками, созданы зоны wi-fi).
3. В школе созданы необходимые материально-технические и программные условия для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Все педагоги школы имеют личный кабинет на платформе ФГИС «Моя школа». Все обучающиеся имеют возможность получать информацию и взаимодействовать с педагогами в классных группах и чатах на платформе «Сферум».
4. Информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет» соответствуют современным требованиям;
5. Страница ОУ в социальной сети ВКонтакте прошла подтверждение через Госуслуги и имеет Государственный статус сообщества.
6. 95% педагогических работников владеют базовыми компетенциями использования ЦОР, навыками цифровой грамотности, приемами подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий.

Реализация программы развития по направлению «Поддержка семей, имеющих детей» Проект 4 «Родители и дети».

1. начиная с 2021 года в прогимназии реализуется программ информационной поддержки родителей (офлайн и онлайн) по вопросам воспитания «Школа первоклассных родителей» (для родителей будущих первоклассников). В 2023 году для родителей будущих первоклассников была разработана программа «Формирование познавательного интереса - важный стимул воспитания целеустремленности, настойчивости в достижении цели, стремления к завершению деятельности у дошкольников».

Для родителей учащихся 4-х классов начальной школы была разработана программа информационной поддержки по теме

	«Детско-родительские отношения. Проблемы и пути решения». 2. В дошкольном отделении прогимназии разработан проекта «Портфолио выходного дня»: посещение в выходные дни «культурных объектов», которые обозначены в портфолио разработанного в соответствии с инновационным продуктом «Азбука Санкт-Петербурга». В рамках дополнительной образовательной программы «Азбука Санкт-Петербурга» в разработаны маршруты выходного дня: «Спорт в моей семье», «Увлекательные путешествия по родному городу», «Жемчужины ленинградской области», «Выходной в моей семье» и др. 3. Результаты ежегодного анкетирования родителей по оценке удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям показали высокий уровень удовлетворенности – 78 %. Реализация программы развития по направлению «Учитель будущего» Проект 5. «Учим Вместе». 1. ОУ более чем на 90 % укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта, тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. 2. В рамках функционирования Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга обеспечено участие педагогических работников в прохождении диагностических процедур по предметным, методическим и психолого-педагогическим направлениям в информационно-аналитической системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста». На основе прохождения диагностических процедур был создан профиль профессиональных компетенций и предложен перечень образовательных событий для формирования индивидуального маршрута. 3. Педагоги школы постоянно участвуют и представляют эффективные педагогические практики на семинарах, конференциях различного уровня. 4. В ОУ реализуется Целевая модель наставничества в форме «учитель – учитель», «ученик – ученик». Для изменения организационной структуры наставничества в школе, повышения роли наставничества в достижении нового качества преподавания и решении задач, стоящих перед образовательной организацией в ОУ была разработана документация, регламентирующая данную деятельность: Положение о наставничестве ГБОУ, Программа наставничества. 5. Педагоги школы являются активными участниками различных конкурсов профессионального мастерства Реализация программы развития по направлению «Социальная активность» Проект 6 «Расширяя пространство добра». 1. Созданное волонтерское движение в прогимназии стало
--	---

	одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. В начальной школе развитие социальной активности происходит через вовлечение учащихся в такие проекты как: - «Безопасные каникулы или «правильный Новый год», - «Засветись! Носи светоотражатели!», - «Открытка на парадной», - благотворительные сборы макулатуры, - Дни благоустройства города (акция «Цветущий класс»). В дошкольном отделении доля воспитанников участвующих в традиционных тематических (волонтерских) акциях превысила планируемый результат (40%) и составила 60%, что стало итогом целенаправленной работы воспитателей по вовлечению воспитанников в социально значимый труд.
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	2020 год – Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа; 2021 год – 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»; 2023 год – Дипломант Всероссийского конкурса методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей»; 2023 год - Лидер системы профессионального развития педагогов 2022/2023 учебного года интерактивными средствами «Образовательные практики Московского района в номинации «Преобразование для развития»; 2023 год – Дипломант конкурса «Лучшие практики государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга, находящимися в ведении Комитета по образованию и администрации районов Санкт-Петербурга» в номинации «Эффективный орган государственно-общественного управления образованием»; 2024 год – Победитель конкурса «Школа - территория здоровья» Московского района Санкт-Петербурга в номинации «Общеобразовательное учреждение»; 2024 год – Лауреат районного конкурса государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, реализующих программу дошкольного образования «Детский сад развивающий и развивающийся» в номинации «Вовлечение родителей в процесс воспитательной работы. От традиции к современности».

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации

1.1. Результат самодиагностики



Сводные аналитические данные по результатам самодиагностики

Данные	Разделы							
	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
Текущий	60,98	68,18	72,41	81,82	0,00	58,62	68,75	76,19
Плановый/год выполнения	70,73	90,91	82,76	86,36	100,00	79,31	100	95,24
	2030 г	2030 г	2030 г	2030 г	2030 г	2030 г	2030 г	2030 г

Данные результаты будут достигнуты и соответствовать стабильному среднему уровню Школ Минпросвещения России путём целенаправленной работы педагогического коллектива ОУ над разработанными проектами, в сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений, опираясь на опыт прогимназии как Школы полного дня, реализующей предметное преподавание в начальной школе, углублённую подготовку по иностранному (английскому) языку.

Сводные аналитические данные по самодиагностике по разделам

Показатели магистрального направления «Знание»																					
позиция	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Текущи й	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	2	1	1	0	1	1	2	1	0	0
Планов ый	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	0
												3	2	2		2/				25	
			2									20	20	20	1/	3	2/	3		го	1
			детей с ОВЗ									го	го	го	появление в контингенте детей с ОВЗ					детей с ОВЗ	

Показатели магистрального направления «Здоровье»												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Текущ ий	1	1	3	2	1	1	3	1	0	1	1	0
Планов ый	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	0
						2 2030 год		2026 год	2026 год	2 2030 год		1 2026 год

Показатели магистрального направления «Воспитание»																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Текущий	3	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Плановый	3	1	1	1 202 5 год	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0

Показатели магистрального направления «Творчество»													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Текущий	3	2	1	3	3	1	1	1	0	1	0	3	2
Плановый						2							
	3	2	1	3	3	2025 год	1	1	0	1	0	3	2
		3 2030 год							1 2030 год				

Показатели магистрального направления «Профориентация»	
	1
Текущий	0
Плановый	1 2030 год

Показатели магистрального направления «Учитель. Школьная команда»													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Текущий	1	1	1	1	1	2	1	3	0	1	3	1	1
Плановый	1	1	1	1	1	2	1	3	1 2027 год	1	3	1	1
						3 2027 год	2 2027 год			2 2027 год			
							3 2030 год			3 2030 год			

Показатели магистрального направления «Школьный климат»												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Текущий	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1
Плановый	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1
				1 2026 год			2 2026 год					

Показатели магистрального направления «Образовательная среда»												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Текущий	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	0
Плановый	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	0
				3 2030 год		2 2030 год						1 2030 год

1.2. Основные дефициты и решения

Дефициты	Управленческие действия/решения
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	• Применение электронного учета библиотечного фонда. • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями при появлении в контингенте ОУ обучающихся с ОВЗ • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	• Разработка проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий

Дефициты	Управленческие действия/решения
доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	(кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

Дефициты	Управленческие действия/решения
	• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся по подготовке к спортивным мероприятиям. • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по

Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
Функционирование школьного музея	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Функционирование Совета родителей	• Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. • Назначение ответственного за функционирование Совета родителей. • Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	• Включение в план профориентационной деятельности чемпионатов по профессиональному мастерству. • Включение в план профориентационной деятельности мероприятий по раннему выявлению потребностей, предпочтений обучающихся в профессиональном обучении.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

Дефициты	Управленческие действия/решения
	• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Участие педагогов в конкурсном движении	• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки) • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Функционирование управляющего	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие

Дефициты	Управленческие действия/решения
совета образовательной организации	деятельность управляющего совета. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами

1.3. Анализ текущего состояния школы и оформление результатов проблемно ориентированного анализа с описанием внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Оценка актуального состояния, внутреннего потенциала	
сильные стороны	слабые стороны
ЗНАНИЕ	
– Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) – Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель) – Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – Углубленное изучение отдельных предметов – Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) – Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) – Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	– Не разработаны адаптивные основные общеобразовательные программы – Недостаточная компетентность педагогических работников по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ. – Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. – Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

ЗДОРОВЬЕ	
– Реализация программы здоровьесбережения – 100% обеспечение бесплатным горячим питанием – обучающихся начальных классов – Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. – Просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда.	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
ТВОРЧЕСТВО	
– Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) – Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – Функционирование школьного театра – Функционирование школьного хора – Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Нехватка помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
ВОСПИТАНИЕ	
– Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) – Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) – Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Не создан Совет родителей. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

показатель) – Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – Организация летних тематических смен в школьном лагере – Функционирование Совета обучающихся – Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых – Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – Участие в реализации проекта Орлята России – Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Имеется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Среди обучающихся нет участников фестивалей профессионального мастерства.
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
– Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) – Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) – Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) – Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей – Педагогические работники, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
– Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи

или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) – Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога – Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог – Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	целевым группам обучающихся.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
– Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) – Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) – Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) – Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – Функционирование школьного библиотечного информационного центра – Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.

Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
благоприятные возможности	риски
ЗНАНИЕ	
Все учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Успешный опыт подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	Увеличение доли детей со специальными образовательными потребностями. Отсутствие в штатном расписании необходимых специалистов для работы с детьми с ОВЗ
ЗДОРОВЬЕ	
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК	рост хронических заболеваний у детей
ТВОРЧЕСТВО	
Ежегодно увеличивается количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Дефицит временных ресурсов, помещений, кадровых ресурсов
ВОСПИТАНИЕ	
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие представительств детских общественных объединений Наличие ученического самоуправления	Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений Неоднородность условий семейного воспитания.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Использование ресурсных возможностей родителей учащихся начальной школы	Немногочисленные возможности профессиональных проб для учащихся младших классов
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Переполненность школы.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Успешная реализация модели Школа полного дня	Недостаточное финансирование для развития ЦОС

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗНАНИЕ»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: Разные дети – равные возможности	
Руководитель проекта <i>Заместитель директора по УВР</i>	
Рабочая группа: <i>Директор, Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, председатель МО учителей начальной школы</i>	
Цель проекта	Создание единого образовательного пространства, мотивирующей и воспитывающей образовательной среды для возможности получения

**Основные направления развития общеобразовательной организации
в рамках Проекта**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
– Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. – Актуализация внутренней системы оценки качества образования. – Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. – Развитие сетевой Формы реализации образовательных программ. – Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.	– Создание условий для результативной работы с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. – Эффективное функционирование ВСОКО – Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами НОКО. – Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. – Консолидация ресурсов различных ОО с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.	2025 - 2030	Тематический контроль: периодическое обсуждение хода реализации проекта на заседаниях Совета образовательного учреждения. Управленческий контроль: регулярные проверки со стороны школьной администрации, направленные на мониторинг выполнения программы. Обсуждение результатов хода реализации проекта с учредителем в ходе собеседования по сети. Информирование участников образовательных отношений через официальный сайт школы и в официальной группе ВКонтакте. Мониторинг хода реализации проекта, при необходимости корректировка программы развития. Отражение результатов в отчете о самообследовании прогимназии

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Положение ВСОКО	Обновлённое положения	Разработка и утверждение директором школы
2	Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты оснащённые в соответствии с требованиями ФГОС	наличие	Обновление МТБ. Закупка: инвентарь для школьного спортивного клуба	Бюджетные средства
3	Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив начальной школы	наличие	Повышение квалификации в области инклюзивного образования, финансовой грамотности, критерияльной оценки	Бюджетные и внебюджетные средства
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Гранты Спонсоры
5	Иное (при необходимости)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации	Имеются		

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	Риски реализации проекта
-------------	-----------------	-----------------------	---------------	--------------------------

Мониторинг образовательных потребностей обучающихся ОУ	2025 год	Справка о результатах мониторинга	наличие	Заместитель директора по УВР	Формальный подход к вопросам мониторинга
Обновление положения о ВСОКО	2025 год	Положение о ВСОКО	наличие	Заместитель директора по УВР	
Повышение методической грамотности педагогов ОУ по соблюдению принципов объективного оценивания: КПК, МО, педсовет	постоянно	Свидетельства о прохождении КПК Протоколы заседания МО и педсовета	Не менее 50% педагогов начальной школы	Заместитель директора по УВР Председатель МО	Занятость педагогических работников, нежелание повышать квалификацию в данном направлении
Изучение опыта работы социальных партнёров ОУ в сфере работы с обучающимися инвалидами и ОВЗ	2030 год	Сертификаты участия в семинарах и конференциях	Не менее 50% педагогов начальной школы	Заместитель директора по УВР Председатель МО	Занятость педагогических работников, нежелание повышать квалификацию в данном направлении

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ВОСПИТАНИЕ»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Семья и школа»	
Руководитель проекта <i>Заместитель директора по ВР</i>	
Рабочая группа: <i>Директор, Заместитель директора по УВР, педагог-психолог</i>	
Цель проекта	Создание эффективного механизма взаимодействия между администрацией школы, педагогическим коллективом и родителями учеников для эффективного воспитания и обучения детей

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
- Создание в ОУ Совета Родителей; - Организация мероприятий, направленных на повышение	Укрепление партнёрских отношений между школой и законными представителями для обеспечения успешной адаптации и развития	2030 год	Управленческий контроль: регулярные проверки со стороны школьной администрации, направленные на

родительской активности и вовлеченности в работу ОУ; – Поддержка инициатив родителей, связанных с улучшением условий обучения и воспитания детей; – Повышение осведомлённости родителей о правах и обязанностях в сфере образования. – Представление интересов родителей в органах управления ОУ.	учащихся. – Повышение уровня вовлечённости родителей в образовательный процесс и жизнь ОУ. – Разработка и реализация совместных проектов и инициатив, направленных на развитие ОУ и поддержку обучающихся. – Обеспечение эффективной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса.		мониторинг выполнения программы. Представление работы Совета Родителей в рамках заседания Совета ОО; Публикация информации о работе Совета Родителей на сайте ОО; Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО.
--	---	--	---

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Положение о Совете ОУ	Положение о работе Совета родителей. Типовой план работы Совета родителей на учебный год	Приказ
2	Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты оснащённые в соответствии с требованиями ФГОС	наличие	Обновление МТБ.	Бюджетные средства
3	Кадровые ресурсы	Повышение квалификации педагогов в сфере работы с родителями	Менее 20%	Договор на обучение Внутрифирменное повышение квалификации	Бюджетные и внебюджетные средства
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетн	Гранты Спонсоры

		Внебюджетные средства		ых средств	
5	Иное (при необходимости)				

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
		<i>измеримый показатель или наименование продукта</i>		<i>механизм оценки достижения результата</i>	
Создание локальных актов, регламентирующих работу Совета родителей	Март 2025	Положение о Совете родителей; Типовой план работы Совета родителей на учебный год	наличие	Заместитель директора по ВР	
Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.	Март 2025	Приказ о создании Совета родителей	наличие	Директор	
Создание Совета родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей.	Апрель 2025	Приказ о создании Совета родителей	Протокол заседания Совета родителей	Заместитель директора по ВР	Отсутствие интереса у родительской общественности к данному мероприятию
Включение Совета родителей в состав Совета ОУ	Апрель 2025	Внесение изменений в положение о Совете ОУ	Протокол заседания Совета ОУ	Заместитель директора по ВР	
Разработка плана работы Совета родителей на 2025-2026 учебный год	Май 2025	План работы Совета родителей на 2025-2026	Протокол заседания Совета родителей	Заместитель директора по ВР	
Формирование Совета родителей на 2025-2026 учебный год	Сентябрь 2025	Приказ о создании Совета родителей	наличие	Директор	Низкий уровень мотивации родительской общественности к участию в общешкольных

					ых мероприятий
Заседания Совета родителей в соответствии с планом	Сентябрь 2025 – Май 2026	Протокол заседания Совета родителей	наличие	Заместитель директора по ВР	
Анализ включенности Совета родителей в деятельность ОУ	Декабрь 2025	Справка-анализ включенности Совета родителей в деятельность ОУ	наличие	Заместитель директора по ВР	

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЗДОРОВЬЕ»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА <i>Спорт – детям</i>	
Руководитель проекта <i>Руководитель ОДОД</i>	
Рабочая группа: <i>Методист ШСК, Педагоги кружков</i>	
Цель проекта	Воспитание осознанного отношения обучающихся к здоровому образу жизни. Участие обучающихся ШСК в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях районного, городского, всероссийского уровня.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
– Обновление внутреншкольной программы здоровьесозидающей деятельности – Создание условий для занятий физической культурой и спортом с дальнейшим участием обучающихся в спортивных мероприятиях на районном, городском и всероссийском уровне	Наличие обновлённой программы здоровьесозидающей деятельности	2027	Управленческий контроль: регулярные проверки со стороны школьной администрации, направленные на мониторинг выполнения программы.
	Физическое развитие ребёнка, реализация его интересов через дополнительные образовательные программы	2030	Заседания Штаба воспитательной работы Заседания Службы здоровья педагогические советы педагогов и методиста ШСК
	Наличие участников, призёров физкультурно-спортивных мероприятий в районных, городских, Всероссийских спортивных соревнованиях	2030	Сбор и анализ отзывов от учителей, учеников и родителей (законных представителей) о процессе реализации проекта.

	ШКОЛЬНИКОВ		
--	------------	--	--

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Программа здоровьесозидающей деятельности	Внесение изменений	приказ
2	Материально-техническое обеспечение	Спортивная инфраструктура ОУ	Оборудованная спортивная площадка для учащихся начальной школы (малых размеров)	Обновление	Привлечение внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов
3	Кадровые ресурсы	Педагоги физкультурно-спортивной направленности	Педагог кружка «Шахматы для начинающих» и педагог кружка «Мини-футбол»	Сетевое сотрудничество	
4	Финансовые ресурсы	Финансирование участия команд ОУ в спортивных мероприятиях	Отсутствует		Привлечение внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
5	Иное (при необходимости)				

«Дорожная карта» реализации Проекта»

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
-Изучение социального заказа на дополнительные образовательные услуги. - Разработка перспективного учебно-производственного плана ШСК - Организация участия в ГТО Участие в конкурсах,	2025-2030	Аналитическая справка	наличие	Руководитель ОДОД, Методист ШСК	Отсутствие профессиональных пед.кадров
		План	наличие		Отсутствие спорт базы
		Количество уча-ся выполнивших норматив значок	наличие		Дефицит соревнования для уча-ся нач школы
					Отсутствие

фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней		Учасник и победители районных, городских и всероссийских спортивных соревнований	Увеличение доли Учасник и победители районных, городских и всероссийских спортивных соревнований		достаточно количество программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.
---	--	--	--	--	--

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ТВОРЧЕСТВО»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА <i>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>	
Руководитель проекта <i>Руководитель ОДОД</i>	
Рабочая группа: <i>Методист ШСК, Заместитель директора по ВР</i>	
Цель проекта	Сформировать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации дополнительного образования, организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, центры IT-куб, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. - Организация	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации дополнительного образования, организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, центры IT-куб, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2030	Управленческий контроль: регулярные проверки со стороны школьной администрации, направленные на мониторинг выполнения программы. Сбор и анализ отзывов от учителей, учеников и родителей (законных представителей) о процессе реализации проекта.

обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.			
--	--	--	--

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение о сетевом взаимодействии, договор с партнером, сетевая образовательная программа	Отсутствие документов за счёт отсутствия сетевых партнеров	Договор сетевого	Административный корпус ОУ (секретарь, бухгалтер и тд)
2	Материально-техническое обеспечение	Образовательная инфраструктура, в том числе использование инфраструктуры сетевых партнеров	На данный момент отсутствие документов за счёт отсутствия сетевых партнеров	сотрудниче	Изучение потенциальных сетевых партнёров, переговоры для дальнейшего подписания договора сотрудничества
3	Кадровые ресурсы	Педагоги дополнительного образования сетевых партнёров	Отсутствие педагогов дополнительного образования сетевых партнёров за счёт отсутствия сетевых партнеров	Подписание договоров с сетевыми партнерами	
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Гранты Спонсоры
5	Иное (при необходимости)				

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации и проекта
- Изучение и поиск потенциальных сетевых партнёров	2024-2030	Создание ресурсных условий в	Общие мероприятия ОУ с	Руководитель ОДОД	Недостаточная работа по

- Организация взаимодействия в сетевой форме (заключение договоров) с образовательными организациями дополнительного образования, организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.		общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые).	сетевыми партнерами в сфере дополнительного образования (соревнования, конкурсы и тд)		формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации и сетевого взаимодействия.
--	--	---	---	--	---

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ТВОРЧЕСТВО»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА <i>Технологии будущего</i>	
Руководитель проекта <i>Руководитель ОДОД</i>	
Рабочая группа: <i>Методист ШСК, Заместитель директора по ВР</i>	
Цель проекта	Открытие и развитие новых технологических кружков на базе общеобразовательной организации в структурном подразделении ОДОД

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
- Формирование интереса к развитию творческих	Открытие и развитие новых	2026-2028	Управленческий контроль: регулярные проверки со

способностей, мотивации к изучению IT-технологий и робототехники; - Организация адресной помощи и индивидуальной работы с обучающимися и родителями в вопросах интеллектуального развития и развития способностей	технологических кружков на базе общеобразовательной организации в структурном подразделении ОДОД		стороны школьной администрации, направленные на мониторинг выполнения программы. Сбор и анализ отзывов от учителей, учеников и родителей (законных представителей) о процессе реализации проекта Заседания методических объединений Круглые столы со специалистами данного направления Московского района
--	--	--	--

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, дополнительные общеобразовательные программы и программы курсов внеурочной деятельности творческого направления	Имеется	Разработка новых программ	Педагоги дополнительного образования
2	Материально-техническое обеспечение	Наличие нужного технического оборудования	Необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности материально-техническое оснащение устарело или отсутствует вовсе	Закупка нового оборудования	Привлечение внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
3	Кадровые ресурсы	Педагоги дополнительного образования технической направленности	Педагог кружка «Робототехники»	Наличие педагогов новых (будущих) кружков технической направленности	Запрос педагогических кадров в Отдел образования, пед. университет и тд

4	Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Гранты Спонсоры
5	Иное (при необходимости)				

«Дорожная карта» реализации Проекта»

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.	2026-2030 г	Открытие новых кружков технического направления	УПП ОДОД 2027-2030 уч.года	Руководитель ОДОД	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования технологической направленности. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ТВОРЧЕСТВО»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Сохраним, исследуем, вдохновляем»	
Руководитель проекта <i>Заместитель директора по ВР</i>	
Рабочая группа: <i>Заместитель директора по ВР, Руководитель ОДОД, Штаб воспитательной работы</i>	
Цель проекта	Создание музейного пространства в ОУ, как дополнительного инструмента для обучения и воспитания учащихся

**Основные направления развития общеобразовательной организации
в рамках Проекта**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
- Включение в раздел программы воспитания	- Актуализирована программа	2025-2030	Управленческий контроль: регулярные проверки со

«Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей»; - Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.	воспитания; - Созданы музейные пространства в ОУ; - Создание интерактивного музейного пространства, в т.ч. виртуального – «Музей в школе»; - Музейная деятельность используется как форма реализации курсов внеурочной деятельности и воспитательной работы. - Реализация проектно-исследовательской деятельности.		стороны школьной администрации, направленные на мониторинг выполнения программы. Сбор и анализ отзывов от учителей, учеников и родителей (законных представителей) о процессе реализации проекта Заседания Штаба воспитательной работы
--	--	--	--

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	-	Положение о музейном пространстве в ОУ	приказ
2	Материально-техническое обеспечение	Интерактивное музейное пространство	нет	Оборудование	Грантовые поступления Бюджетные и внебюджетные средства
3	Кадровые ресурсы	Повышение квалификации	Менее 10%	Договор на обучение Внутрифирменное повышение квалификации	Бюджетные и внебюджетные средства
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Гранты Спонсоры
5	Иное (при необходимости)				

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
		<i>измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>механизм оценки достижения результата</i>		
Разработка проекта музейного пространства, в т.ч. виртуального – «Музей в школе»	2025	Проект музейного пространства	Публикация проекта на сайте ОУ, выступление на Совете ОУ	Заместитель директора по ВР, Руководитель ОДОД	Отсутствие единой концепции музейного пространства
Создание материально-технических условий для открытия виртуального музейного пространства «Музей в школе»	2030	Размещение виртуального музейного пространства на сайте ОУ	Публикация интерактивных тематических выставок виртуального школьного музея	Заместитель директора по ВР, Руководитель ОДОД	Низкий уровень компетенций педагогов, не позволяющий реализовать замысел создания виртуального музея
Включение в раздел программы воспитания «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей»	2030	Программа воспитания ОУ	наличие	Заместитель директора по ВР	
Функционирование школьного музея в штатном режиме	2030	Музей включен в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информацион	Рост числа обучающихся, посещающих программы внеурочной деятельности и кружков ОДОД	Творческая рабочая группа, заинтересованных учителей и педагогов дополнительного образования Совет родителей	Недостаточная мотивация включаться в работу школьного

		ной платформе детского отдыха и туризма Виртуальные интерактивны е выставки			музея у обучаю щихся
--	--	--	--	--	-------------------------------

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА <i>«Первые шаги в мир профессий»</i>	
Руководитель проекта <i>Заместитель директора по воспитательной работе</i>	
Рабочая группа: <i>Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, Руководитель ОДОД, Ответственный за профориентацию в школе</i>	
Цель проекта	Профессиональное просвещение школьников, формирование у обучающихся положительного отношения к труду и понимания его роли в жизни человека.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
– Знакомство обучающихся с различными профессиями; – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить ресурсы (кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); – Подготовка обучающихся к выбору профессии.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; Измененный план профориентационной работы ОУ .	2025-2030	Управленческий контроль: регулярные проверки со стороны школьной администрации, направленные на мониторинг выполнения программы. Сбор и анализ отзывов от учителей, учеников и родителей (законных представителей) о процессе реализации проекта Заседания Штаба воспитательной работы Заседание Совета ОУ Заседание Совета родителей

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое	Локальные акты	План мероприятий	Положение о	Приказ

	обеспечение (ЛНА)		по профориентационной работе	профориентационной работе в ОУ	
2	Материально-техническое обеспечение	Помещения ОУ для реализации профпроб	Учебные классы	Оборудованные помещения для реализации профпроб	Сетевое сотрудничество
3	Кадровые ресурсы	Повышение квалификации педагогов в сфере профориентационной работы		Договор на обучение Внутрифирменное повышение квалификации	Бюджетные и внебюджетные средства
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Гранты Спонсоры
5	Иное (при необходимости)				

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
		<i>измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>механизм оценки достижения результата</i>		
Организация участия команды ОУ в чемпионате по профессиональному мастерству	Январь - Май 2025	Представление опыта на Совете ОУ	Протокол заседания Совета ОУ	Ответственный за профориентацию	Загруженность педагогических работников
Разработка положения о профориентационной работе в ОУ	Сентябрь 2025	Положение о профориентационной работе в ОУ	наличие	Заместитель директора по ВР	
Внесение изменений в план работы по профориентационной работы, с включением в него участие в чемпионате по профессиональному мастерству	сентябрь 2025	План по профориентационной работе в ОУ	наличие	Заместитель директора по ВР	Отсутствие мотивации обучающихся и педагогов к участию в чемпионатах профессии

					онального о мастерств а
Организация профорориентаци онных встреч с представителям и профессий из числа родительской общественности .	2030	Профорориентаци онная встреча	Пост-релиз на сайте и в госпаблике ОУ	Заместитель директора по ВР	Непонима ние родителя ми и обучающ имися важности ранней профорие нтационн ой работы, Проведен ие разъяснит ельной работы
Повышение квалификации педагогических работник в сфере профорориентаци онной работы	2030	Свидетельство об окончании курсов повышения квалификации	наличие	Директор, Заместитель директора по ВР	Загружен ность педагогич еских работник ов

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Команда Профи»	
Руководитель проекта <i>Председатель МО начальной школы</i>	
Рабочая группа: <i>заместитель директора по УВР, представители предметных МО</i>	
Цель проекта	Развитие потенциала школьной команды на основе непрерывного повышения профессиональных компетенций в том числе на основе адресного методического сопровождения и наставничества.

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
Обеспечить реализацию требований ФГОС НОО для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Повысить профессиональные компетенции педагогов, восполнить дефициты, профилактировать		Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, методического объединения педагогов

Создать педагогам условия для овладения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на уровне владения технологией формирования и развития умений и навыков проектно-исследовательской деятельности.	профессиональное выгорание, повысить мотивацию педагогических сотрудников.		начальной школы. Управленческий контроль: обсуждение программы развития на заседаниях Совета прогимназии с участием родительской общественности. Обсуждение процесса реализации Проекта программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе собеседования по сети Доведение программы развития до сведения всех участников образовательных отношений: размещение программы развития на официальном сайте школы и в других информационных ресурсах. Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы. Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО
Повышение профессиональной компетенции педагогических сотрудников по инструментам ЦОС, и в сфере воспитания по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам использования инструментария ЦОС и вопросов в сфере воспитания	Рост доли педагогических сотрудников, использующих в работе инструменты ЦОС, в том числе платформу «Сферум» и ФГИС - Реализация программы наставничества через технологию наставнических сессий; Участие педагогов в профессиональных конкурсах		

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	--	Положения, Антирисковые программы	Приказ
2	Материально-техническое обеспечение	Оснащенные учебные кабинеты,		Оборудование	Привлечение внебюджетных средств
3	Кадровые ресурсы	Повышение квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, в работе с талантливыми детьми и детьми с ОВЗ	--	Договор на обучение ,заявка на повышение квалификации	Бюджетные и внебюджетные источники
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Гранты Спонсоры
5	Иное (при необходимости)				

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
		<i>измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>механизм оценки достижения результата</i>		
Анализ самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов на основе ИАС «Конструктор»	2025	Результат прохождения профессиональной диагностики ИАС «Конструктор»	Индивидуальный маршрут, разработанный по результатам диагностики	Директор Заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе Председатели методических объединений	Отказ сотрудников проходить диагностику, сбой диагностической системы
Организация методического	постоянно	План программы	Увеличение охвата учителей,	Директор, Заместитель	Высокая педагогическая

о сопровождении педагогических кадров		наставничества Справка по итогам взаимопосещенных уроков; Циклограмма участия педагогов в конкурсных мероприятиях	участвующих в программах наставничества, в методических декадах; Результативность участия в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях	директора по учебно-воспитательной работе, методист	я нагрузка; Профессиональное выгорание
Организация работы «Команды Профи»	2030	План методической работы; Приказ о назначении наставнических пар\групп	Личностный рост и повышение квалификации педагогической команды	Директор Заместители директора по учебно-воспитательной работе Методист Рабочая группа	Высокая педагогическая нагрузка Психологическая несовместимость пары «наставник наставляемый»

ПРОЕКТ ПО МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Гармония и успех»	
Руководитель проекта <i>Заместитель директора по УВР</i>	
Рабочая группа: <i>Директор, Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог</i>	
Цель проекта	Формирование психологически благоприятного школьного климата

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
-Создание комплексной программы по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающих трудности в	Разработана комплексная программа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	2025-2030 год	Управленческий контроль: регулярные проверки со стороны школьной администрации, направленные на мониторинг выполнения программы.

обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям). - Решение кадрового вопроса – отсутствие учителя-дефектолога	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		Сбор и анализ отзывов от учителей, учеников и родителей (законных представителей) о процессе реализации проекта Заседания психолого-педагогического консилиума Заседания службы сопровождения
---	--	--	---

Механизмы реализации Проекта

№п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Положение о Службе сопровождения	Комплексная программа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;	Приказ
2	Материально-техническое обеспечение	Наличие оборудованного кабинета службы сопровождения	Кабинет службы сопровождения – 1 шт		
3	Кадровые ресурсы	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	нет	Педагог, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Договор сетевого взаимодействия /совместитель
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Бюджетные и внебюджетные средства

5	Иное (при необходимости)				
---	--------------------------	--	--	--	--

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации и проекта
		измеримый показатель или наименование продукта		механизм оценки достижения результата	
Разработка комплексной программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2026	Комплексная программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Рост удовлетворенности психологически благоприятным школьным климатом;	Директор Заместитель директора по УВР служба сопровождения психолого-педагогический консилиум	Несвоевременное оказание адресной помощи;
Организация работы учителя-дефектолога в ОУ	2026	Договор сетевого сотрудничества	наличие	Директор, заместитель директора по УВР	Кадровый дефицит
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	2028	Анкетирование родителей и обучающихся; Мониторинг и оценка распространенности травли.	Аналитическая справка по результатам анкетирования; Рост удовлетворенности комфортностью школьного пространства;		Низкая вовлеченность родителей (законных представителей) в анкетирование
Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	2029	Мониторинг возможностей и способностей.	Анализ мониторинга. Рост количества одаренных детей в ОУ	Педагог-психолог	
Организация прохождения КПК с	2030	Свидетельство об	наличие	Директор, заместитель	Занятость педагогиче

целью совершенствования профессиональных компетенций педагогами службы сопровождения		окончании КПК		директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	ских работников
--	--	---------------	--	--	-----------------

ПРОЕКТ ПО КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Школа – территория возможностей»	
Руководитель проекта <i>Заместитель директора по УВР</i>	
Рабочая группа: <i>Директор, Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог</i>	
Цель проекта	Обновление образовательной инфраструктура школы и создание современной цифровой образовательной среды для реализации деятельности педагогов и обучающихся

Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1. Создание условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Повышение компетентности педагогов в работе с инструментами ЦОС. 3. Повышение эффективности использования информационных ресурсов участниками образовательного процесса в рамках функционирования ШИБЦ 3. Создание условия	Число педагогов, прошедших курсы по инструментам ЦОС- не менее 60%. Число пользователей ФГИС «Моя школа» не менее 90%. Использование сервисов ФГИС «Моя школа» - не менее 60% педагогов. Использование возможностей мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса – 100% педагогов. создание условий для получения информации и самообразования обучающихся и педагогов в условиях образовательного учреждения Рост открытости	2025-2030	Тематический контроль: периодическое обсуждение программы развития на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, с участием представителей обучающихся, родительской общественности и сетевых партнёров. Управленческий контроль: регулярные проверки со стороны школьной администрации, направленные на мониторинг выполнения программы. Обсуждение результатов/хода реализации Проекта программы развития общеобразовательной организации с учредителем в ходе

для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум. 4. Создание Управляющего Совета в школе.	школы, принятия коллегиальных решений, включения родительской общественности в государственно-общественное управление школой. Функционирование Управляющего совета.		собеседования по сети Сбор и анализ отзывов от учителей, учеников и родителей (законных представителей) о процессе реализации проекта Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной среды
---	--	--	--

Механизмы реализации Проекта

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание		Разработка и утверждение директором школы
2	Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются		Внебюджетные средства
3	Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются		
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Гранты Бюджетные и внебюджетные средства
5	Иное (при необходимости)	Информационные средства	Имеются		

«Дорожная карта» реализации Проекта

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
		измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о	Февраль 2025	Педагогический совет. Протокол.	Активное участие педагогов в ФГИС «Моя Школа»	Директор Заместители директора по учебно-воспитательной работе Методист Рабочая	Проблемы: Загруженность педагогов. Быстро меняющиеся цифровые инструменты. Недостаточная полнота

функциональных возможностей ФГИС «Моя Школа».				группа	нормативной базы для деятельности Управляющего совета.
Анализ самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов по инструментам ЦОС.	Май 2025	Курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС	Обсуждение полученных результатов на заседаниях методических объединений		
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферу	2026	Диссеминация лучшего опыта	Обсуждение результатов на педсоветах и методических объединениях		
Разработка плана мероприятий по совершенствованию библиотечных технологий	2026	План мероприятий	наличие		
Знакомство с лучшими практиками работы Управляющих советов	Декабрь 2027	Информационная справка о деятельности Управляющих советов в школах Санкт-Петербурга	Разработка перспективного плана по созданию Управляющего совета. Административный контроль		
Разработка, принятие, согласование и утверждение документов, регламентирующих деятельность Управляющего совета	Май 2028	Приказ об утверждении Положения об Управляющем совете школы	Размещение информации о деятельности управляющего совета на сайте образовательной организации		
Функционирование	Декабрь 2030	Приказ об утверждении	Программа деятельности		

Управляюще го совета в штатном режиме		состав Управляющего совета; распределении функционала, плана работы; Протоколы заседаний; Информация на официальном сайте школы	управляющего совета 90% участников образовательных отношений знают о деятельности управляющего совета (результаты анкетирования)		
--	--	---	---	--	--

Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Непрерывный контроль за реализацией Программы развития школы осуществляет Общее собрание ГБОУ прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации целевых проектов и результатов развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» и общешкольном родительском собрании, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследовании.

Изменения и дополнения к Программе развития принимаются решением Общего собрания работников образовательного учреждения и утверждаются приказом директора. Эффективный контроль за ходом реализации программы развития школы требует комплексного подхода, включая следующие механизмы:

1. Управленческий контроль:
Административные проверки: Регулярные проверки со стороны школьной администрации, направленные на мониторинг выполнения программы.
Планирование и корректировка: Оценка промежуточных результатов и необходимость внесения изменений в программу.
2. Сбор и анализ отзывов от учителей, учеников и родителей о процессе реализации целевых проектов программы развития.
3. Общественный контроль:
Участие родителей в обсуждении и мониторинге реализации программы, выражение своего мнения на родительских собраниях.
4. Проведение опросов среди участников образовательного процесса для сбора мнений о ходе реализации программы развития.
5. Публичные отчеты: Представление отчетов о реализации программы на общешкольных встречах.

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.
2. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.
3. Обеспечена реализации потенциала каждого ребенка, развитие его талантов, способностей и компетенций в рамках модели школы полного дня

4. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
5. Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.
6. Обновлено образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база образовательной организации
7. Повышение уровня развития образовательной организации от базового к среднему по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

Критерии и показатели оценки реализации программы

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
ЗНАНИЕ		
– единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, согласованность с федеральными и региональными требованиями; – удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования; – наличие программ внутришкольной и внешкольной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам; – реализация индивидуальных образовательных маршрутов, повышение образовательных результатов, обучающихся; – наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью – наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности	Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев	100%
	Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении в общей численности обучающихся	40%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей различного уровня, в общей численности обучающихся	15%
	Доля обучающихся правильно выполнивших все практикоориентированные задания в рамках ВПР	75%
	Доля учащихся преодолевших границу низких результатов на ВПР (русский, математика, окружающий мир)	90%
	Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью	100%
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических работников	100%
ЗДОРОВЬЕ		
– соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН; – вовлеченность участников	Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся	30%
	Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся	100%

образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью; – подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО; – расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом; – рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона.	Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся Численность обучающихся – победителей спортивных соревнований и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся	80% 20% 10%
ТВОРЧЕСТВО		
– совершенствование модели школы полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня; – наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медиacentра, каникулярных образовательных программ; – использование единой модели учета образовательных результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых детей.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся	70% 20 30% 30% 10%
ВОСПИТАНИЕ		
– школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах; – разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы; – разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся; – возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы; – в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Орлята	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского совета, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся) Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение всего периода реализации ПР Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 1-4	100% 25% 10 70%

России», и других; – функционирует Совет обучающихся - функционирует совет родителей	классов Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение всего периода реализации ПР Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей	20 50% 50%
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
– разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками начальной школы –ежегодно организовано сопровождение проектно-исследовательских работ обучающихся; – создана и реализуется совместно с родителями модель внутришкольного предпрофильного обучения учащихся начальной школы	Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями в общей численности обучающихся Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией предпрофильного обучения Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию профориентационной работы Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	100% 75% 5 90%
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ		
– осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение уровня командного педагогов, – повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.); – усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений; – реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам	Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно) Доля административных и	80% 70% 100% 15% ежегодно

деятельности; – спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы;	педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества	80%
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
– разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – разработаны критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы; – положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся; – оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки – внедрены цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.	Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений Доля обучающихся 1кл имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1 классов Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы. Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся	100% Менее 10% 100% 100% 100%
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
– создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы; – снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности; – обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям; – организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;	Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по ООП НОО и неформального обучения, в общей численности обучающихся Количество инициатив, реализованных с участием	95% 100% 80% 10

	управляющего совета школы, ученического совета Доля административных и педагогических работников школы, имеющих содержательные личные страницы на сайте школы	80%
--	--	-----

Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования

Деятельность образовательной организации по устранению дефицитов является составной частью развития районной системы образования, направленной на достижение ключевых результатов проекта «Школа Минпросвещения России», Индекса качества образования и показателей мотивирующего мониторинга.